



Akademia Nauk Stosowanych im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa  
Instytut Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pielęgniarstwo

## SYLABUS

## 1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU

1	Nazwa modułu	Nauki podstawowe (A)
2	Nazwa przedmiotu	<b>Anatomia</b>
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	I stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Pierwszy
8	Semestr przedmiotu	Pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	3
11	Sposób zaliczenia:	Wykład - egzamin Ćwiczenia - zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Dr nauk przyrodniczych Leszek Porowski l.popowski@@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Dr nauk przyrodniczych Leszek Porowski l.popowski@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams/Patforma Moodle
15	Przedmioty wprowadzające	Biologia
16	Wymagania wstępne	1.W zakresie wiedzy: Znajomość budowy, funkcji komórek, tkanek i narządów budujących organizm człowieka.  2.W zakresie umiejętności: Umiejętność rozumienia i powiązania funkcji komórki, tkanki i narządu w odniesieniu do funkcjonowania organizmu człowieka.

<b>17</b>	<b>Cele przedmiotu:</b>	
<b>C1</b>	Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu budowy i czynności układów i narządów ze szczególnym uwzględnieniem narządów ruchu (stawy i mięśnie) oraz układu nerwowego ośrodkowego i obwodowego.	
<b>C2</b>	Poznanie przez studenta najważniejszych wad rozwojowych poszczególnych układów anatomicznych i ich konsekwencji w rozwoju.	
<b>C3</b>	Przygotowanie studenta – przyszłego fizjoterapeuty – do podejmowania problematyki zdrowia oraz realizowania strategii promującej zdrowie.	
Forma zajęć		Liczba godzin
1. Wykład		25 godzin
2. Symulacje		0 godzin
3. Zajęcia praktyczne		25 godzin
4. Praktyka zawodowa		0 godzin
5. Samokształcenie		25 godzin
<b>Suma godzin</b>		<b>75 godzin</b>
<b>lp.</b>	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>	
<b>1.</b>	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	
	Wykłady	
	Zajęcia praktyczne	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 50 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS.	
	<b>Godzinowe obciążenie studenta</b>	
	50 godzin	
<b>2</b>	Bilans nakładu pracy studenta: 1. Samodzielne przygotowanie do zajęć, egzaminu końcowego z przedmiotu 2. Samodzielne przygotowanie do zaliczenia – prezentacja multimedialna 3. Przygotowanie planu pielęgnacji dla pacjenta Łączny nakład pracy studenta wynosi 25 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS.	
	25 godzin	
<b>3</b>	<b>Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)</b>	
	25 godzin	
<b>4</b>	<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	
	3 ECTS	
<b>5</b>	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	
	2 ECTS	
Efekty uczenia się - wiedza	A.W1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ

		oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);
Efekty uczenia się umiejętności	A.U1	Posługiwanie się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	1.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną
	2.	przestrzegania praw pacjenta
	3.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem
	4.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe
	5.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	6.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta
	7.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych

### 1. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się	liczba godzin
<b>Forma:</b>			
<b>Tematy realizowane w ramach formy zajęć (wykłady)</b>			
<b>W1</b>	Układ oddechowy. Budowa i funkcje poszczególnych części układu oddechowego. Górne i dolne drogi oddechowe. Płuca. Opłucna, zachyłki opłucnowe, ich znaczenie fizjologiczne i kliniczne.	A.W1	25 godzin
<b>W2</b>	Układ pokarmowy. Ogólna budowa i podział układu pokarmowego. Budowa i rola gruczołów przewodu pokarmowego. Otrzewna.	A.W1	
<b>W3</b>	Układ moczowy. Nerka, topografia, budowa makroskopowa. Części składowe układu moczowego i funkcje.	A.W1	
<b>W4</b>	Układ płciowy męski. Podział i funkcja poszczególnych narządów płciowych męskich. Rozwój oraz wady rozwojowe.	A.W1	
<b>Tematy realizowane w ramach formy zajęć (samokształcenie)</b>			
<b>S</b>	Układ nerwowy ośrodkowy i obwodowy. Nerwy rdzeniowe i sploty (szyjny, ramienny, lędźwiowy, krzyżowy).	A.W1	25 godzin

	Nerwy czaszkowe. Układ nerwowy autonomiczny.		
<b>Tematy realizowane w ramach formy zajęć (zajęcia praktyczne)</b>			
<b>ZP</b>	Wprowadzenie do ćwiczeń z anatomii: ogólna budowa ciała, narządy i układy. Rodzaje tkanek. Kości tułowia, kończyn i czaszki – podział i główne elementy budowy poszczególnych kości. Ogólna budowa i rodzaje stawów. Budowa i czynność wybranych stawów. (Rodzaje ciemion i ich znaczenia w rozwoju dziecka).	A.U1	25 godzin
<b>ZP</b>	Układ sercowo-naczyniowy: ogólna budowa i topografia serca. Główne tętnice głowy, tułowia i kończyn. Miejsca badania tętna. Główne pnie żyłne. Żyły powierzchowne kończyn. (Miejsca wykonywania iniekcji dożylnych).	A.U1	
<b>ZP</b>	Układ nerwowy ośrodkowy: ogólna budowa i funkcje mózgowia i rdzenia kręgowego. Rola poszczególnych części mózgowia i objawów ich uszkodzenia. Opony i zbiorniki podpajęczynówkowe. Krążenie płynu mózgowo-rdzeniowego. (Nakłucie lędźwiowe i płyn mózgowo-rdzeniowy).	A.U1	
<b>ZP</b>	Układ nerwowy obwodowy: budowa i zakres unerwienia nerwów rdzeniowych i czaszkowych. Objawy porażenia wybranych nerwów. (Badanie neurologiczne).	A.U1	

## 2. Literatura

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Woźniak W., 2006r., Anatomia człowieka, Wyd. Med. Urban&amp;Partner</li> <li>2. Sobotta, 2006r., Atlas anatomii człowieka, Wyd. Med. Urban&amp;Partner , tom I i II</li> <li>3. Marecki B., 2001r., Anatomia człowieka, Wyd. AWF Poznań</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jakubowicz M., 2008r. Anatomia człowieka, Wyd. WSzPZiU, tom I i II</li> <li>2. Czerwiński F., 2008r., Anatomia człowieka. 1500 pytań testowych, Wyd. Lekarskie PZWL</li> </ol>

## 3. Metody dydaktyczne

<b>Forma</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>
Wykład	Metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład konwersatoryjny), metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne).
Symulacje	
Zajęcia praktyczne	Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, prezentacje przygotowywane przez studentów, pokazy multimedialne, zdjęcia rentgenowskie, tomografia komputerowa i rezonans magnetyczny), metody praktyczne (preparaty kostne, fantomy układu mięśniowego).

4. Metody i kryteria oceniania															
<b>Forma zajęć: Wykład</b>	<b>Forma zaliczenia: Egzamin</b>														
<p>Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procent punktów</th> <th>Ocena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </tbody> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
<p>Opis:  <u>Ocena wykładu:</u>  <b>Warunkiem zaliczenia wykładu</b> jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego</p> <p><u>Ocena samokształcenia:</u></p> <p><u>Ocena symulacji, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych:</u>  <b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń</b> jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu wiedzy (4 kolokwia pisemne) i umiejętności praktycznych oraz przedłużonej obserwacji postawy i zachowania.</p>															
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu i ćwiczeń.															

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko	Podpis
	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
<b>Opracował</b>	Dr Leszek Porowski	
<b>Zatwierdził</b>	Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu Dr n. med. Sylwia Gradowska - Burczyk	