|  |
| --- |
| PWSZ Gniezno **Państwowa Szkoła Wyższa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie****SYLABUS** |
| 1. **OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU**
 |
| 1 | Nazwa modułu[[1]](#footnote-1) | **MODUŁ: FIZJOTERAPIA KLINICZNA** |
| 2 | Nazwa przedmiotu | Kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii |
| 3 | Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| 4 | Poziom studiów | Jednolite Magisterskie |
| 5 | Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 6 | Profil studiów | Praktyczny |
| 7 | Rok studiów | trzeci |
| 8 | Semestr przedmiotu | szósty |
| 9 | Jednostka prowadząca kierunek studiów | Instytut Nauk o Zdrowiu |
| 10 | Liczba punktów ECTS | 1 |
| 11 | Sposób zaliczenia:[[2]](#footnote-2) | Zaliczenie z oceną |
| 12 | Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | mgr Mikołaj Bacikbacik.mikołaj@gmail.com |
| 13 | Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | mgr Mikołaj Bacikbacik.mikołaj@gmail.com |
| 14 | Język wykładowy | Polski |
| 15 | Tryb prowadzenia zajęć[[3]](#footnote-3) | W sali |
| 16 | Sposób prowadzenia zajęć[[4]](#footnote-4) | Synchroniczny |
| 17 | Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami[[5]](#footnote-5) | Platforma Microsoft Teams/Platforma Moodle |
| 15 | Przedmioty wprowadzające | Anatomia prawidłowa człowieka, Fizjologia Ogólna,Kinezyterapia |
| 16 | Wymagania wstępne | 1.W zakresie wiedzy: Znajomość anatomii układu nerwowego, układu krążenia, układu naczyniowego, znajomość anatomii funkcjonalnejZnajomość patofizologi oraz zaburzeń układu nerwowego.układu krążenia, układu oddechowego,2.W zakresie umiejętności: Znajomość podstaw kinezyterapii, znajomość/umiejętność przeprowadzenia ćwiczeń biernych, czynno-biernych, czynnych wspomaganych, oddechowych |
| **17** | **Cele przedmiotu:** |
| **C1** | Przekazanie istotnych informacji w zakresie chorób, objawów, rozpoznania, etiopatogenezy z uwzględnieniem mechanizmów i dynamiki rozwijających się zmian, powiązań przyczynowo-skutkowych między poszczególnymi objawami chorobowymi |
| **C2** |  |
| **18** |  |
| Forma zajęć[[6]](#footnote-6) | Liczba godzin |
| 1.Wykład | 5 godzin |
| 2.Zajęcia kliniczne | 10 godzin |
| Suma godzin | 15 godzin |
| **lp.** | **Całkowity nakład pracy studenta** |
| **1.** | Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:18 | **Godzinowe obciążenie studenta**  |
| Udział w wykłady: 5 godzin | 18 godzin |
| Udział w zajęcia kliniczne: 10 godzin |
| Udział w konsultacje : 1 godzina |
| Udział w zaliczeniu : 2 godzina |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 18 godzin, co odpowiada 0,72 punktom ECTS. |
| 2 | Bilans nakładu pracy studenta: [[7]](#footnote-7)1. Udział w wykładach: 5 godzin,2. Udział w zajęciach klinicznych: 10 godzin,3. Udział w konsultacjach: 1 godzina,4. Praca studenta : 5 godzin,5. Przygotowanie do zajęć klinicznych: 1 godzina,6. Przygotowanie do zaliczenia: 4 godziny,Łączny nakład pracy studenta wynosi 26 godzin, co odpowiada 1,04 punktowi ECTS. | 26 godzin |
| **3** | **Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)** | 26 godzin |
| 4 | **Punkty ECTS za przedmiot** | 1 ECTS |
| 5 | Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych | 1 ECTS |
| Efekty uczenia się - wiedza[[8]](#footnote-8) | W1.Zna i rozumie:etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.D.W3.W2.Zna i rozumie:zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała. D.W15. |
| Efekty uczenia się umiejętności[[9]](#footnote-9)  | U1.Potrafi:przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki. D.U.1. |
| Efekty uczenia się – kompetencje społeczne[[10]](#footnote-10) | K1.Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Jest świadomy własnych ograniczeń zawodowych, potrafi określić swoje braki i wątpliwości. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrzebę organizowania uczenia się innych osób  |

|  |
| --- |
| 1. **TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**
 |
| **Forma zajęć** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | **liczba godzin** |
| **Forma:[[11]](#footnote-11)** |
| **Tematy realizowane w ramach formy zajęć (wykłady z kliniki)** |
| **W1** | Wskazania do przyjęcia pacjenta na oddział intensywnej terapii, ból oraz sedacja, skale oceny obrażeń, postępowanie wstępne | D.W3.,D.W15 |  5 godzin |
| **W2** | Monitorowanie hemodynamiczne oraz badania obrazowe, patologie wstrząsów, zaawansowane zabiegi na drogach oddechowych: intubacja, tracheostomia, tlenoterapia, wentylacja mechaniczna | D.W3.,D.W15 |  |
| **Tematy realizowane w ramach formy zajęć (zajęcia kliniczne)** |
| **ZK1** | Leczenie pacjentów pozafarmakologiczne oraz znaczenie wysiłku fizycznego, biernego i czynnego u pacjentów będących na OIT : ćwiczenia praktyczne, zasady rehabilitacji pacjentów względem stanu somatycznego | D.U1 | 10 godzin |
| **ZK2** | Przeciwwskazania oraz wskazania do zabiegów fizjoterapeutycznych, ocena pacjentów względem stanu somatycznego, podstawowe czynności względem pacjentów na OIT | D.U1 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Literatura**
 |
| **Literatura [[12]](#footnote-12)podstawowa** | 1.Wołowcika L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka., PZWL, Warszawa 2008,2.Olszewski J., Fizjoterapia w wybranych dziedzinach medycyny., PZWL, Warszawa 20163.Kamiński B., Kublera A., Anestezjologia i intensywna opieka., PZWL, Warszawa 2000,2002 |
| **Literatura [[13]](#footnote-13)uzupełniająca** | 1.Mayzner-zawadzka E., Rawicz M., Zarys anestezjologii i intensywnej terapii., Akademia Medyczna w Warszawie 20032.Czyż R, Leśkiewicz M., Czyż I., Knowledge and skills toward capnometry and capnography among Emergency Medical Service providers., Journal of Education, Health and Sport.,2018;8(7):121-1273.Szczeklik A., Choroby wewnętrzne, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2005 |

|  |
| --- |
| 1. **Metody dydaktyczne**
 |
| **Forma[[14]](#footnote-14)** | **Metody dydaktyczne [[15]](#footnote-15)** |
| Wykład | Metody podające(wykład informacyjny), metody problemowe(wykład konwersatoryjny),Metody eksponujące(pokaz, prezentacja multimedialna,pomoce dydaktyczne). |
| Zajęcia kliniczne | Metody aktywizujące(dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne(ćwiczenia praktyczne w parach poprzedzone pokazem wykładowcy). |

|  |
| --- |
| 1. **Metody i kryteria oceniania[[16]](#footnote-16)**
 |
| **Forma zajęć:Wykład i Zajęcia kliniczne** | **Forma zaliczenia: Kolokwium i ocena praktyczna** |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: Procent punktów Ocena91-100% Bardzo dobry85-90% Dobry plus76-84% Dobry66-75% Dostateczny plus51-65% Dostateczny0-50% Niedostateczny |
| Opis: Ocena wykładu: Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego-testOcena zajęć klinicznych: Warunkiem zaliczenia zajęć klinicznych jest uzyskanie pozytywnej oceny z umiejętności praktycznych i teoretycznych(obserwacja) |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu i zajęć klinicznych. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Zatwierdzenie karty opisu zajęć** |
| **Stanowisko**Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko | **Podpis** |
| **Opracował** | mgr Mikołaj Bacik |  |
| **Zatwierdził** | Dyrektor Instytutu Nauk o ZdrowiuDr n. med. Sylwia Gradowska - Burczyk |  |

1. Do wyboru: Moduł zajęć podstawowych/ Moduł zajęć kierunkowych/ Moduł zajęć do wyboru/Moduł zajęć specjalnościowych/Praktyki/przy kierunkach, na których obowiązują standardy kształcenia odpowiednie grupy/moduły zajęć [↑](#footnote-ref-1)
2. Egzamin, zaliczenie z oceną; [↑](#footnote-ref-2)
3. W sali – tradycyjna forma kształcenia

 mieszany – zajęcia będące połączeniem e-learningu i zajęć w formie tradycyjnej

 zdalny – zajęcia prowadzone za pomocą platformy w czasie rzeczywistym lub dostarczanie studentom materiałów/ zadań do pracy własnej [↑](#footnote-ref-3)
4. **Synchroniczny** – wymagający dostępności prowadzącego zajęcia i studenta w tym samym czasie

  **Asynchroniczny** – nie wymagający kontaktu między uczestnikami zajęć w czasie rzeczywistym [↑](#footnote-ref-4)
5. Platforma Microsoft Teams/Platforma Moodle [↑](#footnote-ref-5)
6. Wykład, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, proseminaria, laboratoria, lektoraty, zajęcia: praktyczne, warsztatowe, projektowe, kliniczne, symulacyjne, praktyczne , praktyki [↑](#footnote-ref-6)
7. Nakład pracy związany z samodzielne studiowanie tematyki, samodzielne przygotowanie się do zajęć, zaliczenia, egzaminu; wykonanie zadań domowych (referat, projekt, prezentacja itd.) [↑](#footnote-ref-7)
8. **Wiedza o**: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, oceniać, osądzić, rozróżnić, **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację; [↑](#footnote-ref-8)
9. **Umiejętności**: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację; [↑](#footnote-ref-9)
10. **Kompetencje społeczne**: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację; [↑](#footnote-ref-10)
11. Podać właściwą formę zajęć [↑](#footnote-ref-11)
12. Nazwisko Inicjał imienia autora, Tytuł. Podtytuł, Miejsce wydania, rok wydania – nie starsze niż 10 lat, tylko pozycje dostępne w bibliotece uczelnianej; [↑](#footnote-ref-12)
13. J.w. [↑](#footnote-ref-13)
14. Zamieścić właściwą formę zajęć przypisaną w programie studiów np. wykład, ćwiczenia… [↑](#footnote-ref-14)
15. Wybrać spośród: 1. **Metody podające -** wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis 2**. Metody** **poszukujące**- problemowe – sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, dyskusja – panelowa, okrągłego stołu, punktowana, referatu; 3.**Metody eksponujące** (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, symulacja). [↑](#footnote-ref-15)
16. Oddzielny opis dla każdej z form zajęć [↑](#footnote-ref-16)