



Akademia Nauk Stosowanych im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa
Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek: pielęgniarstwo

SYLABUS

1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU

1	Nazwa modułu	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej (C)
2	Nazwa przedmiotu	Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej (FAKULTET)
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	I stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Pierwszy
8	Semestr przedmiotu	Pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	2
11	Sposób zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Dr n. med. Sylwia Gradowska-Burczyk s.gradowska-burczyk@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Dr n. med. Sylwia Gradowska-Burczyk s.gradowska-burczyk@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams / Platforma Moodle
15	Przedmioty wprowadzające	Psychologia, pedagogika, socjologia, podstawy pielęgniarstwa
16	Wymagania wstępne	W zakresie wiedzy: 1. Podstawowe umiejętności komunikacyjne. 2. Wiedza w zakresie organizacji i funkcjonowania podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia. W zakresie umiejętności: współpraca w grupie i zasady działania zespołu.

17	Cele przedmiotu:	
C1	Umiejętność wykorzystania technik komunikacji niewerbalnej i kanałów komunikacji do pracy z pacjentem, jego rodziną, współpracownikami i przełożonym w celu zwiększenia efektywności współpracy w zespole opieki zdrowotnej.	
C2	Poznanie znaczenia motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy.	
C3	Omówienie roli przywództwa i stylów zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety.	
C4	Omówienie procesu podejmowania decyzji w zespole.	
C5	Zapoznanie z metodami samooceny pracy zespołu.	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta.	
Forma zajęć		Liczba godzin
1. Wykład		20 godzin
2. Ćwiczenia		25 godzin
3. Samokształcenie		15 godzin
Suma godzin		60 godzin
Lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
1.	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
	Wykłady	45 godzin
	Ćwiczenia	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 45 godzin, co odpowiada 1,5 punktowi ECTS.	
2	Bilans nakładu pracy studenta: 1) przygotowanie do zajęć, 2) przygotowanie do zaliczenia. Łączny nakład pracy studenta wynosi 15 godzin, co odpowiada 0,5 punktowi ECTS.	15 godzin
3	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)	15 godzin
4	Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych.	2 ECTS
Efekty uczenia się - wiedza	C.W43. – Absolwent zna i rozumie priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu. C.W44. – Absolwent zna i rozumie znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy. C.W45. – Absolwent zna i rozumie rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety.	

	C.W46. – Absolwent zna i rozumie proces podejmowania decyzji w zespole. C.W47. – Absolwent zna i rozumie metody samooceny pracy zespołu. C.W48. – Absolwent zna i rozumie czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.
Efekty uczenia się – umiejętności	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: C.U38. – podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole; C.U41. – nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu; C.U53. - analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej; C.U54. - korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu; C.U55. - wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu; C.U56. - planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy; C.U57. - identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: 1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; 2) przestrzegania praw pacjenta; 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

1. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się	Liczba godzin
Forma:			
Tematy realizowane w ramach formy zajęć (wykłady)			
W	Czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu. Motywacja członków zespołu oraz jej wpływ na jakość i efektywność pracy.	C.W43. C.W44.	20 godzin
W	Style zarządzania w pracy zespołowej, wady i zalety oraz rola przywództwa/lidera.	C.W45.	
W	Etapy procesu podejmowania decyzji w zespole. Praca zespołu oraz rodzaje i metody samooceny.	C.W46. C.W47.	
W	Czynniki zakłócające pracę zespołową. Sposoby rozwiązywania konfliktów w zespole.	C.W48.	
Tematy realizowane w ramach formy zajęć (ćwiczenia)			
Ć	Analiza korzyści wynikające z pracy zespołowej na przykładzie przypadku (analiza sytuacji).	C.W43. C.U53.	25 godzin
Ć	Praktyczne wykorzystanie wybranych modeli organizacji pracy własnej oraz zespołu.	C.W45. C.W46.	

		C.W47. C.U38. C.U54.	
Ć	Dobór sposobów rozwiązywania problemów członków zespołu na podstawie przypadku (analiza sytuacji).	C.W43.- C.W45. C.W47. C.W48. C.U53. - C.U55.	
Ć	Organizacja oraz plan pracy zespołu, sposoby motywacji członków zespołu do pracy z uwzględnieniem czynników zakłócających pracę i możliwości zwiększania efektywności pracy.	C.W43. – C.W45. C.U53. C.U54. C.U56. C.U57.	
Ć	Kontakt wzrokowy, dopasowanie, prowadzenie dialogu. Aktywne słuchanie.	C.W43. C.W45. C.U38. C.U41.	
Tematy realizowane w ramach formy zajęć (samokształcenie)			
S	Stworzenie pytań ankietowych na temat współpracy między personelem medycznym (10 pytań zamkniętych).	1-7	15 godzin

2. Literatura

Literatura podstawowa	1. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K. - <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015. 2. Cialdini R.B. - <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> . Wydawnictwo GWP, 2016. 3. Ksykiewicz-Dorota A. (red.) - <i>Zarządzanie w pielęgniarstwie</i> . Wyd. PZWL, Warszawa 2013. 4. Wrześniowska W.I., Cianciara D. Augustynowicz A. (red.) - <i>Praca w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych</i> . Wyd. Nauk. PWN. Warszawa 2020.
Literatura uzupełniająca	1. Carnegie D. - <i>Jak zdobyć przyjaciół i zjednać sobie ludzi</i> . Studio Emka, 2018. 2. Bielińska I., Jakubczyńska Z. - <i>Samo Sedno. Efektywny zespół</i> . Wyd. Edgard, 2016. 3. Golka M. - <i>Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez) informacyjne</i> . PWN. Warszawa 2008. 4. Dobska M., Dobski P. - <i>Marketing usług medycznych</i> . Wydawnictwo Prawno - Ekonomiczne INFOR, Warszawa 1999. 5. Włoszczak - Szubzda A., Jarosz M.J. - <i>Rola i znaczenie komunikacji w relacji lekarz – pacjent – rodzina</i> . Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2012, Tom 18, Nr3, 206-211.

3. Metody dydaktyczne

Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca: wykład informacyjny.
Ćwiczenia	Metody poszukujące: problemowo – sytuacyjne, burza mózgów, metody ćwiczeniowo – praktyczne - projekt, studium przypadku, dyskusja panelowa. Metody eksponujące: film, pokaz.

4. Metody i kryteria oceniania

Forma zajęć:

Wykład

Ćwiczenia

Forma zaliczenia:

Test z wiedzy jednokrotnego wyboru

Opracowanie projektu

Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:

Procent punktów	Ocena
91-100%	Bardzo dobry
85-90%	Dobry plus
76-84%	Dobry
66-75%	Dostateczny plus
51-65%	Dostateczny
0-50%	Niedostateczny

Opis:

Ocena wykładu: ocenianie na podstawie zaliczenia, weryfikującego osiągnięcie zakładanych przedmiotowych efektów kształcenia; sprawdzenie wiedzy teoretycznej; aktywność studenta podczas wykładów; sprawdzenie wiedzy wynikającej z samokształcenia.

Ocena ćwiczeń: obecność 100% na ćwiczeniach, potwierdzona wpisem na liście obecności, a ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia; aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu); poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń oraz opracowanie projektu zgodnego z zadaniem.

Ocena samokształcenia:

Zaliczenie zadanej pracy pisemnej, uwzględniającej efekty uczenia się. Zaliczenie przeprowadzone za pomocą testu jednokrotnego wyboru potwierdzający znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się. Zaliczenie zakończone oceną.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i uzyskanie co najmniej 60% całkowitej liczby punktów przewidzianych w teście. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego z powodu niezaliczenia przedmiotu lub udokumentowanej nieobecności na zaliczenia w terminie ustalonym przez wykładowcę, ale nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu na zajęcia. Warunkiem uzyskania pozytywnego zaliczenia ćwiczeń jest 100% frekwencja (w tym odpracowane udokumentowanej nieobecności). Ocena aktywności indywidualnej studenta w czasie ćwiczeń polega na obserwacji umiejętności oraz oceny wiedzy, współpracy w zespole, stopnia zaangażowania w wykonywaniu zadań.

Zatwierdzenie karty opisu zajęć

Stanowisko

Podpis



	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
Opracował	Dr n. med. Sylwia Gradowska - Burczyk	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu Dr n. med. Sylwia Gradowska - Burczyk	