



**Akademia Nauk Stosowanych**  
**im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa**

**SYLABUS**

<b>Pozycja przedmiotu w planie:</b>		RI/S1-4; R1/S2-3; R2/S3-1
<b>1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU</b>		
1	Nazwa modułu	Moduł zajęć podstawowych
2	Nazwa przedmiotu	Język angielski
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	II stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	I, II
8	Semestr przedmiotu	I, II, III
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	6
11	Sposób zaliczenia:	Zaliczenie z oceną po każdym semestrze. Egzamin końcowy po zakończonym lektoracie.
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Karol Matysiak, magister, k.matysiak@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Karol Matysiak, magister, k.matysiak@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	polski/angielski
15	Tryb prowadzenia zajęć	W sali
16	Sposób prowadzenia zajęć	synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Zoom/Platforma Moodle
15	Przedmioty wprowadzające	-
16	Wymagania wstępne	1. W zakresie wiedzy, student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. W zakresie umiejętności, student zna struktury gramatyczne oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne zawarte w programie lektoratu języka angielskiego na studiach I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. W zakresie kompetencji społecznych, student posiada umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
17	<b>Cele przedmiotu:</b>	
C1	Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu B2+ (ESOKJ).	

<b>C2</b>	Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnym i specjalistycznym właściwym dla kierunku Pielęgniarstwo.	
<b>C3</b>	Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce medycznej.	
<b>18</b>	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
	Forma zajęć	Liczba godzin
	1. ćwiczenia/lektorat	90
	2.Samokształcenie	45
	Suma godzin	135
<b>lp.</b>	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>	
<b>1.</b>	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	<b>Godzinowe obciążenie studenta</b>
	Udział w ćwiczeniach.	
	Udział w konsultacjach.	
	Udział w egzaminie.	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 90 godzin, co odpowiada 4 punktom ECTS	<b>90 godzin</b>
<b>2</b>	Bilans nakładu pracy studenta: 1. Wykonywanie zadań domowych. 2. Samodzielne przygotowanie się do zajęć.  Łączny nakład pracy studenta wynosi 45 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS.	45 godzin
<b>3</b>	<b>Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)</b>	135 godzin
<b>4</b>	<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	6 ECTS
<b>5</b>	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	.....ECTS
Efekty uczenia się - wiedza	Absolwent zna specjalistyczne słownictwo z zakresu języka medycznego oraz posiada praktyczną wiedzę z zakresu struktur gramatycznych na poziomie biegłości B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	
Efekty uczenia się - umiejętności	Absolwent potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego – A.U21.	
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych - 1	

## 2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin
<b>Forma: lektorat/ćwiczenia</b>		
1	Hospital staff – providing reassurance; Hospital department – asking for directions; Rooms and equipment - asking for help	6
2	The body – asking about severity; Blood – asking about experience; Circulatory system – describing good news	6
3	Respiratory system – talking about consequences; Digestive system – showing sympathy; Physical assessment – describing steps	6
4	Recognising symptoms – asking about symptoms; Pain – kind of pain; Medication – identifying	6

	an error	
5	Licensed practical nurse – giving a firm opinion; Registered nurse – asking for an opinion; Nurse practitioner – acknowledging thanks	6
6	Nutrition – bringing up a topic; Hygiene – making a recommendation; Administering medication – giving a reminder	6
7	Admitting patients – taking a history; Taking vital signs – asking about conditions; Accidents, emergencies, first-aid – describing an injury	6
8	Wound care – giving negative news; Medical specimens and testing – describing test results; Discharging patients – talking about future events	6
9	Maternity nursing – asking about symptoms; Paediatric nursing – describing caution; Surgical nursing – describing a problem	6
10	Home health nursing – asking about ability; Public health nursing – correcting an error; Agency nursing – polite greetings	6
11	Schedules and hours – expressing concern; Communicating with patients and families – giving advice; Chronic versus acute conditions – confirming details	6
12	Diabetes – making a suggestion; Cancer – describing side-effects; Heart disease – describing treatment	6
13	Trauma and triage – describing patient needs; Communicating with staff – identifying errors; IV care – asking for an opinion	6
14	Preparing a patient for surgery – reviewing a list; Preventing infection – giving a reminder; Obstetrics gynaecological nursing – delivering good news	6
15	Geriatric nursing – explaining differences; Psychiatric nursing – describing benefits; Hospice nursing – confirming understanding	6

### 3. Literatura

<b>Literatura podstawowa</b>	Evans V., Salcido K., Nursing , Berkshire, 2022, Express Publishing
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge, 2020, Cambridge University Press 2. Penn J. M., Hanson E., Anatomy and Physiology for English Language Learners, New York, 2012, Pearson

### 4. Metody dydaktyczne

<b>Forma</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>
<b>lektorat/ćwiczenia</b>	praca w grupach, praca w parach, indywidualne prezentacje, wykorzystanie materiałów audio/video, konsultacje z prowadzącym

### 5. Metody i kryteria oceniania

<b>Forma zajęć:</b>	<b>Forma zaliczenia:</b> ewaluacja ciągła w trakcie semestru – oceny cząstkowe podstawą zaliczenia semestralnego z oceną, egzamin końcowy														
<p>Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:</p> <table> <tr> <td>Procent punktów</td> <td>Ocena</td> </tr> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
Opis: Ocena pracy pisemnej i ustnej studenta: prezentacje multimedialne (general English, medical ESP), testy wielokrotnego wyboru, testy typu matching/gap filling/True False/ – gramatyka, leksyka, ocena zadań domowych.															

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu kończącego lektorat.

	<b>Zatwierdzenie karty opisu zajęć</b>	
	<b>Stanowisko</b> Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	<b>Podpis</b>
<b>Opracował</b>	mgr Karol Matysiak	
<b>Zatwierdził</b>	Dyrektor Instytutu.....	