



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		RI/S1-9
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA (B)
2	Nazwa przedmiotu	Opieka i edukacja terapeutyczne w chorobach przewlekłych: cukrzyca
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	II stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	I
8	Semestr przedmiotu	I
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	3
11	Sposób zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr n. biol. Anna Basa, prof. ANS a.basa@ans-gniezno.edu.pl dr Joanna Stanisławska j.stanislawski@ans-gniezno.edu.pl mgr Alla Rejniak a.rejniak@ans-gniezno.edu.pl mgr Wioletta Bojarska-Sytek w.bojarska-sytek@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr n. biol. Anna Basa, prof. ANS a.basa@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams/Platforma Moodle
15	Przedmioty wprowadzające	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Promocja zdrowia, Patologia
16	Wymagania wstępne	1.W zakresie wiedzy: Wiedza z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca (wykłady). 2.W zakresie umiejętności: Umiejętność prowadzenia edukacji zdrowotnej.
17	Cele przedmiotu:	

C1	Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego z cukrzycą oraz sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej w tym schorzeniu.	
C2	Doskonalenie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej chorego z cukrzycą oraz jego rodziny/opiekunów.	
C3	Poznanie zasad prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy.	
C4	Poznanie założeń i zasad tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej.	
C5	Doskonalenie umiejętności planowania i koordynowania opieką nad pacjentem chorym na cukrzycę.	
C1	Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego z cukrzycą oraz sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej w tym schorzeniu.	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
	Forma zajęć	Liczba godzin
	1. Wykład	10 godzin
	2. Symulacje	4 godzin
	3. Praktyka zawodowa	16 godzin
	Suma godzin	20 godzin
lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
1.	Wykłady	30 godzin
	Symulacje	
	Praktyka zawodowa	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 30 godzin, co odpowiada 3 punktom ECTS.	
2.	Bilans nakładu pracy studenta: 1. Samodzielne przygotowanie do zajęć. 2. Samodzielne przeprowadzenie edukacji zdrowotnej. 3. Przygotowanie planu pielęgnacji dla pacjenta. Łączny nakład pracy studenta wynosi 20 godzin, co odpowiada 2 punktowi ECTS.	20 godzin
3.	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)	20 godzin
4.	Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	2 ECTS
Efekty uczenia się - wiedza	B.W21. założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej; B.W22. zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; B.W32. zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc; B.W48. wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	
Efekty uczenia się - umiejętności	B.U11. diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; B. U12. oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej B. U14. przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego; B. U15. wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	

	<p>B.U22. dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;</p> <p>B. U23. wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;</p> <p>B. U25. prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;</p> <p>B.U34. wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;</p> <p>B.U35. planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;</p> <p>B.U36. motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;</p>
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	<p>K1: W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych,</p> <p>K2: W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,</p> <p>K3: W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową,</p> <p>K4: W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań,</p> <p>K5: W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne,</p> <p>K6: W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.</p>

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin
Forma: wykład		
W	Wpływ cukrzycy na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich.	2 godziny
W	Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny z zakresu przygotowania chorego i sprzętu do zastosowania ciągłego podskórnego wlewu insulinowego.	2 godziny
W	Edukacja chorego z ciągłym podskórnym wlewem insulinowym.	2 godziny
W	Edukacja chorego ze stopą cukrzycową.	2 godziny
W	Program edukacji chorego z cukrzycą i jego rodziny.	2 godziny
Forma: symulacje		
MCSM	Edukacja terapeutyczna pacjenta, jego rodziny z zakresu przygotowania chorego i sprzętu do zastosowania ciągłego podskórnego wlewu insulinowego - scenariusz wysokiej wierności.	2 godziny
MCSM	Edukacja chorego ze stopą cukrzycową – scenariusz wysokiej wierności	2 godziny
Forma: praktyki zawodowe		
PZ	Rozpoznanie potrzeb zdrowotnych i pielęgniarskich u pacjenta ze zdiagnozowaną cukrzycą. Zaplanowanie modelu edukacji pacjenta chorego na cukrzycę i jego rodziny.	4 godziny
PZ	Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i pielęgniarskich u chorego leczonego za pomocą ciągłego, podskórnego wlewu insuliny.	4 godziny
PZ	Rozpoznanie potrzeb zdrowotnych oraz zaplanowanie modelu edukacji dla pacjenta ze stopą cukrzycową oraz jego rodziny.	4 godziny
PZ	Program edukacji dotyczący profilaktyki powikłań w przebiegu cukrzycy.	4 godziny

3. Literatura	
Literatura podstawowa	1. Szczekliki Andrzej (red.); Choroby wewnętrzne: kompendium medycyny praktycznej; Kraków: Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, 2009. 2. Talarska Dorota (red.); Pielęgniarstwo internistyczne: podręcznik dla studiów medycznych; Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, 2009. 3. Kózka M. (red.); Diagnostyka i interwencje pielęgniarskie. 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Thurm U., Gehr B. Osobiste pompy insulinowe i ciągłe monitorowanie glikemii. Termedia.2014. 2. Mam cukrzycę typu 1. Poradnik dla pacjenta i jego rodziny.

4. Metody dydaktyczne	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny
Ćwiczenia	Studium przypadku, pacjent symulowany
Praktyka zawodowa	Metody ćwiczeniowo-praktyczne, projekt, obserwacja, studium przypadku

5. Metody i kryteria oceniania															
Forma zajęć:	Forma zaliczenia:														
<p>Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:</p> <table border="0"> <tr> <td>Procent punktów</td> <td>Ocena</td> </tr> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
<p>Opis: Ocena wykładu: - uczestnictwo w wykładzie, pozytywna ocena z testu jednokrotnego wyboru</p>															
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w zajęciach: wykładach i zajęciach praktycznych oraz przygotowanie niezbędnych materiałów koniecznych do przeprowadzenia edukacji terapeutycznej w cukrzycy.</p>															

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko	Podpis
	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
Opracował	dr n. biol. Anna Basa, prof. ANS	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu.....	