



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie  
Instytut Nauk o Zdrowiu**

**KARTA OPISU ZAJĘĆ**

<b>Pozycja przedmiotu w planie:</b>		<b>B14</b>
<b>1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU</b>		
1	Nazwa modułu	<b>MODUŁ B: NAUKI OGÓLNE</b>
2	Nazwa przedmiotu	<b>Demografia i epidemiologia</b>
3	Kierunek studiów	Fizjoterapia
4	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	praktyczny
7	Rok studiów	pierwszy
8	Semestr przedmiotu	pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	1
11	Sposób zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie	Wykład - zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	mgr Agnieszka Filarecka
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
14	Język wykładowy	Język polski
15	Przedmioty wprowadzające	brak
16	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu biologii ze szkoły średniej
17	<b>Cele przedmiotu:</b>	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami demografii i epidemiologii tj. stanem i strukturą ludności, ruchem naturalnym, wędrownym i prognozowaniem demograficznym.	
C2	Opanowanie wiedzy i umiejętności dotyczące demografii i epidemiologii związane z zinterpretowaniem danych statystycznych, badań epidemiologicznych.	
C3	Uzyskanie wiedzy dotyczące podstawowych pojęć stosowanych w epidemiologii, przyczyn szerzenia się chorób zakaźnych i niezakaźnych, rodzaju badań stosowanych w demografii i epidemiologii	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	

Wykład	Ćwiczenia/Kliniczne Seminarium/ Praktyka fizjoterapeutyczna	Zajęcia Praktyczne	Zajęcia Kliniczne
W	Ć/K/S/P	ZP	ZK
15	-	-	-
<b>lp.</b>	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>		
1	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wykładach: 15 godzin,</li> <li>• Udział w konsultacjach: 1 godzina,</li> <li>• Udział w zaliczeniu: 1 godzina.</li> </ul> Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 17 godzin, co odpowiada 0,68 punktu ECTS		17 godzin
2	Bilans nakładu pracy studenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wykładach: 15 godzin,</li> <li>• Udział w konsultacjach: 1 godzina,</li> <li>• Udział w zaliczeniu: 1 godzina,</li> <li>• Przygotowanie do zajęć: 4 godziny,</li> <li>• Przygotowanie do kolokwium: 4 godziny.</li> </ul> łączny nakład pracy studenta wynosi 25 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS.		25 godzin
3	<b>łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)</b>		<b>25</b>
4	<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>		1 ECTS
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych (6 godz.)		6 godzin 0,24 ECTS
Efekty kształcenia się - wiedza		W1: Zna i rozumie uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym – B.W13. W2: Zna i rozumie zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej - B.W14.	
Efekty kształcenia się - umiejętności		U1: Potrafi przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności - B.U5.	
Efekty kształcenia się – kompetencje społeczne		K1: Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych – 1.3/5. K2: Korzysta z obiektywnych źródeł informacji – 1.3/6.	

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
W	Treści programowe	liczba godzin
<b>Forma: wykład (W)</b>		
W1	Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie się z treściami programowymi, metody oceniania, forma zaliczenia. Podstawowe pojęcia związane z demografią i epidemiologia: chorobowość, umieralność, współczynniki standaryzowane. Aktualna sytuacja demograficzna i epidemiologiczna w Polsce. Podstawowe parametry trwania życia, czynniki ryzyka i następstwa głównych chorób cywilizacyjnych.	5
W2	Ewolucja epidemiologii i rozumienia przyczynowości chorób. Określenie rozpowszechnienia i rozmiarów zjawisk zdrowotnych w populacjach ludzkich. Zasady i znaczenie nadzoru epidemiologicznego. Epidemiologia zakażeń szpitalnych.	5

W3	Rola badań epidemiologicznych w profilaktyce chorób zakaźnych. Strategie badań epidemiologicznych i ich przydatność w działaniach interwencyjnych. Podstawy epidemiologii wybranych chorób cywilizacyjnych. Rola epidemiologii w ocenie czynników ryzyka wpływających na stan zdrowia populacji i jednostki.	4
W4	Analiza epidemiologiczna WZW, grypa, AIDS. Wpływ stylu życia i statusu społeczno-ekonomicznego w kształtowaniu zdrowia jednostki i populacji Rola badań epidemiologicznych opisowych w generowaniu hipotez na temat etiologii chorób i w określaniu związku przyczynowo-skutkowego.	4
W5	Starzenie się ludności jako problem epidemiologiczny – rola fizjoterapeuty.	2

### 3. Literatura

Literatura podstawowa	1. Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A. (red. nauk.): Epidemiologia w zdrowiu publicznym. PZWL, Warszawa, 2018 2. Kosmol A., Teoria i praktyka sportu osób niepełnosprawnych, AWF, Warszawa 2008. 3. Jabłoński L., Karwat D. I. (red.): Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych. Katedra i Zakład Epidemiologii Akademii Medycznej, Lublin, 2002
Literatura uzupełniająca	1. Marcinkowski J. T. (red.): Higiena profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych. PZWL, Warszawa, 2003

### 4. Metody dydaktyczne

Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	Metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład konwersatoryjny), metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne). Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w parach poprzedzone pokazem nauczyciela akademickiego).

### 5. Metody i kryteria oceniania

Wykład:	<b>Warunkiem zaliczenia wykładu</b> jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium: W1, W2 oraz przedłużonej obserwacji postawy i zachowania: U1, K1, K2. Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Procent punktów</th> <th>Ocena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </tbody> </table>	Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%
Procent punktów	Ocena													
91-100%	Bardzo dobry													
85-90%	Dobry plus													
76-84%	Dobry													
66-75%	Dostateczny plus													
51-65%	Dostateczny													
0-50%	Niedostateczny													

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	Podpis

<b>Opracował</b>	mgr Agnieszka Filarecka	
<b>Zatwierdził</b>	Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu	