



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie  
Instytut Nauk o Zdrowiu

KARTA OPISU ZAJĘĆ

Pozycja przedmiotu w planie:		C3
<b>1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU</b>		
1	Nazwa modułu	<b>MODUŁ:</b> Podstawy fizjoterapii
2	Nazwa przedmiotu	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu
3	Kierunek studiów	Fizjoterapia
4	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	praktyczny
7	Rok studiów	pierwszy
8	Semestr przedmiotu	pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	3
11	Sposób zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie	zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
14	Język wykładowy	j.polski
15	Przedmioty wprowadzające	brak
16	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać umiejętności ruchowe z zakresu szkolnego wychowania fizycznego.
17	<b>Cele przedmiotu:</b>	
C1	Uzyskanie wiedzy na temat różnych form prowadzenia zajęć w zależności od wieku.	
C2	Nabywanie umiejętności prowadzenia zajęć aktywności fizycznej.	
C3		
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	

Wykład	Ćwiczenia/ Seminarium/ Praktyka fizjoterapeutyczna	Zajęcia Praktyczne	Zajęcia Kliniczne
W	Ć/S/P	ZP	ZK
15	35		
<b>lp.</b>	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>		
1	<p>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w wykładach: 15 godzin</li> <li>- Udział w ćwiczeniach: 35 godzin,</li> <li>- Udział w konsultacjach: 1 godzina,</li> <li>- Udział w zaliczeniu: 2 godziny.</li> </ul> <p>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 53 godziny, co odpowiada 2,12 punktom ECTS.</p>		53 h
2	<p>Bilans nakładu pracy studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w wykładach: 15 godzin</li> <li>- Udział w ćwiczeniach: 35 godzin,</li> <li>- Udział w konsultacjach: 1 godzina,</li> <li>- Udział w zaliczeniu: 2 godziny</li> <li>- Praca studenta: 25 godzin,</li> <li>- Przygotowanie do kolokwium: 5 godziny.</li> </ul> <p>Łączny nakład pracy studenta wynosi 83 godzin, co odpowiada 3,32 punktom ECTS.</p>		83h
3	<b>Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)</b>		83 h
4	<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>		3
5			
Efekty uczenia się - wiedza		<p>W1: Zna zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta. – C.W5</p> <p>W2: Zna teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych.- C.W6</p>	
Efekty uczenia się - umiejętności		<p>U1: Potrafi dobrać i poprowadzić ćwiczenia ukierunkowane na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami.- C.U3</p> <p>U2: potrafi instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych. – C.U4</p>	
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne		K1: Dostrzega własne ograniczenia i potrzebę ciągłej edukacji – str.198, punkt 1.3.5	

## 2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>W</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>liczba godzin</b>
<b>Forma: wykład (W)</b>		
<b>W1</b>	Motoryczność człowieka –pojęcia podstawowe i jej filogenetyczne przemiany	3
<b>W2</b>	Zarys historii wychowania fizycznego –rola w kształceniu umiejętności ruchowych.	3
<b>W3</b>	Struktura motoryczności ludzkiej –jej rozwój w ontogenezie człowieka.	3
<b>W4</b>	Sprawność fizyczna jako element zdrowia –konceptje jej pojmowania.	3
<b>W5</b>	Cele kształcenia ruchowego, wychowania fizycznego w perspektywie kultury fizycznej.	3
<b>Forma: ćwiczenia (Ć)</b>		
<b>Ć1</b>	Kształcenie cech motorycznych - rozwój dziecka	8
<b>Ć2</b>	Omówienie pozycji wyjściowych – gimnastyka. Zaprezentowanie form prowadzenia zajęć	8
<b>Ć3</b>	Zasady pisania konspektu. Wspólne opracowanie konspektu dla dowolnej formy zajęć	8
<b>Ć4</b>	Opracowanie i przeprowadzenie zajęć na podstawie konspektu dla różnych form zajęć jak np.: wyścigi rzędów, opowieść ruchowa, gry zabawy ruchowe, obwód stacyjny, ćwiczenia kształtujące. Omówienie prowadzenia	11
<b>Ć5</b>		

<b>3. Literatura</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	- Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF Warszawa 2000 -Owczarzak S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, Korso, Warszawa 2017, Wyd. I
<b>Literatura uzupełniająca</b>	- Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. OW IMPULS, Kraków 2005. - Grabowski H. Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. OW IMPULS, Kraków 2000. - Cieślicka M., Śmiglewska M., Szark-Eckard M. Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie. Wydawnictwo UKW Bydgoszcz 2011.

<b>4. Metody dydaktyczne</b>	
<b>Forma</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>
<b>Wykład</b>	
<b>Ćwiczenia</b>	Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (poprzedzone pokazem nauczyciela akademickiego) – ćwiczenia w zespołach, praca indywidualna

## 5. Metody i kryteria oceniania

<b>Wykład:</b>	Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny W1-W3:	
	Procent punktów	Ocena
	91-100%	Bardzo dobry
	85-90%	Dobry plus
	76-84%	Dobry
	66-75%	Dostateczny plus
	51-65%	Dostateczny
	0-50%	Niedostateczny
<b>Ćwiczenia</b>	Procent punktów	Ocena
	91-100%	Bardzo dobry
	85-90%	Dobry plus
	76-84%	Dobry
	66-75%	Dostateczny plus
	51-65%	Dostateczny
	0-50%	Niedostateczny
Przeprowadzenie zajęć na podstawie losowo wybranego konspektu . Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny U1-U2, K1 z umiejętności praktycznych i teoretycznych (obserwacja) oraz kolokwium pisemnego, test		

	<b>Zatwierdzenie karty opisu zajęć</b>	
	<b>Stanowisko</b> Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	<b>Podpis</b>
<b>Opracował</b>	mgr Lidia Kowalska-Nowak	
<b>Zatwierdził</b>	<b>Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu</b>	