



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie
Instytut Nauk o Zdrowiu

KARTA OPISU ZAJĘĆ

Pozycja przedmiotu w planie:		D38
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	MODUŁ: FIZJOTERAPIA KLINICZNA
2	Nazwa przedmiotu	Planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu I
3	Kierunek studiów	Fizjoterapia
4	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	praktyczny
7	Rok studiów	trzeci
8	Semestr przedmiotu	piąty
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	4
11	Sposób zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie	zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
14	Język wykładowy	j.polski
15	Przedmioty wprowadzające	Anatomia prawidłowa człowieka, Fizjologia człowieka, kinezyterapia
16	Wymagania wstępne	Znajomość anatomii topograficznej i czynnościowej człowieka, znajomość neuroanatomii i fizjologii człowieka, umiejętności z zakresu kinezyterapii i metodyki nauczania ruchu.
17	Cele przedmiotu:	
C1	Umiejętność wykorzystania badania dla potrzeb fizjoterapii w wykorzystaniem wcześniej poznanych metod badania. Umiejętność oceny stanu funkcjonalnego na podstawie przeprowadzonego badania fizjoterapeutycznego.	

C2	Znajomość i umiejętność wykonania oraz interpretowania testów klinicznych i funkcjonalnych niezbędnych w diagnostyce, programowaniu fizjoterapii oraz prowadzeniu badania naukowego. Umiejętność prowadzenia dokumentacji niezbędnej do diagnostyki oraz kontrolowania zmian stanu funkcjonalnego badanego.		
C3	Znajomość zasad etycznych obowiązujących w pracy z pacjentem oraz międzynarodowych standardów postępowania fizjoterapeutycznego, zgodnych z wytycznymi ICF w ustalaniu programu rehabilitacji. Umiejętność doboru testów klinicznych i funkcjonalnych w procesie prowadzenia badań naukowych.		
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta		
	Wykład	Ćwiczenia/ Seminarium/ Praktyka fizjoterapeutyczna	Zajęcia Praktyczne
	W	Ć/S/P	ZP
	10	-	20
lp.	Całkowity nakład pracy studenta		
1	<p>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w wykładach: 10 godzin - Udział w zajęciach praktycznych: 20 godzin, - Udział w zajęciach klinicznych: 20 godzin - Udział w konsultacjach: 1 godzina, - Udział w zaliczeniu: 4 godziny. <p>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 60 godziny, co odpowiada 2,40 punktom ECTS.</p>		60 h
2	<p>Bilans nakładu pracy studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w wykładach: 10 godzin - Udział w zajęciach praktycznych: 20 godzin, - Udział w zajęciach klinicznych: 20 godzin - Udział w zaliczeniu: 4 godziny - Udział w konsultacjach: 1 godzina, - Praca studenta: 40 godzin, - Przygotowanie do kolokwium: 4 godziny. <p>Łączny nakład pracy studenta wynosi 99 godzin, co odpowiada 3,96 punktom ECTS.</p>		99h
3	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)		99 h
4	Punkty ECTS za przedmiot		4
5			
Efekty uczenia się - wiedza		1. zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;. D.W3.	
Efekty uczenia się - umiejętności		Potrafi dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach	

	<p>planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą;D.U5.</p> <p>2. Potrafi instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;D.U16.</p>
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	<p>1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Jest świadomy własnych ograniczeń zawodowych, potrafi określić swoje braki i wątpliwości. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrzebę organizowania uczenia się innych osób. F_K01</p>

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
W	Treści programowe	liczba godzin
Forma: wykład (W)		
W1	Rola diagnostyki funkcjonalnej w planowaniu usprawniania pacjenta.	3
W2	Rola łańcuchów mięśniowo-powięziowych w powstawaniu zaburzeń funkcjonalnych w obrębie narządu ruchu.	4
W3	Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach kończyny górnej.	3
W4		
W5		
Forma: Zajęcia praktyczne (ZP)		
ZP 1	Wprowadzenie do diagnostyki i programowania rehabilitacji.	5
ZP 2	Założenia terapii manualnej. Założenia masażu funkcyjnego, poprzecznego, wydłużającego i głębokiego. Analiza balansu mięśniowego.	5
ZP 3	Planowanie postępowania fizjoterapeutycznego w dysfunkcjach obręczy barkowej.	5
ZP 4	Planowanie postępowania fizjoterapeutycznego w dysfunkcjach przedramienia i ręki.	5
ZP 5		
ZP 6		
Forma: Zajęcia kliniczne (ZK)		
ZK 1	Planowanie postępowania fizjoterapeutycznego w dysfunkcjach stawu biodrowego.	5
ZK 2	Planowanie postępowania fizjoterapeutycznego w dysfunkcjach stawu kolanowego.	5
ZK 3	Planowanie postępowania fizjoterapeutycznego w dysfunkcjach stopy.	5
ZK 4	Planowanie usprawniania w patologia chodu.	5
ZK 5		
ZK 6		

3. Literatura	
Literatura podstawowa	1.Kwolek A., Cywińska-Wasilewska G., Czernicki J., Kinalski R. Fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii, PZWL 2012 2.Opara J. Klinimetria w neurorehabilitacji, PZWL 2012, 3.Szukiewicz D., Cendrowski K., Czajkowski K., Gawryluk A. Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie, PZWL 2012 4.Berent D., Bobińska K., Florkowski A. Fizjoterapia w psychiatrii, PZWL 2012 5.Wieczorowska-Tobis K., Kostka T., Borowicz A. Fizjoterapia w geriatricy, PZWL 2010 6.Ronikier A. Diagnostyka funkcjonalna w fizjoterapii, PZWL 2012 7.Buckup K. Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni, PZWL 2007
Literatura uzupełniająca	1.Gooding G.S. i wsp.: Metody terapii wpływające na przebieg stwardnienia rozsianego. Neurology 1,2003,39-51. 2.Kilar J. i wsp: Badanie narządu ruchu. PZWL, Warszawa 2000. 3.Kinalski R.: Kompendium rehabilitacji i fizjoterapii. Urban & Partner, Wrocław 2002, wydanie I.

4. Metody dydaktyczne	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (poprzedzone pokazem nauczyciela akademickiego) – ćwiczenia w zespołach, praca indywidualna
Ćwiczenia	Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (poprzedzone pokazem nauczyciela akademickiego) – ćwiczenia w zespołach, praca indywidualna

5. Metody i kryteria oceniania		
Wykład:	Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny W1:	
	Procent punktów	Ocena
	91-100%	Bardzo dobry
	85-90%	Dobry plus
	76-84%	Dobry
	66-75%	Dostateczny plus
	51-65%	Dostateczny
	0-50%	Niedostateczny
Zajęcia Praktyczne,Kliniczne	Procent punktów	Ocena
	91-100%	Bardzo dobry
	85-90%	Dobry plus
	76-84%	Dobry
	66-75%	Dostateczny plus
	51-65%	Dostateczny

	0-50% Niedostateczny
	Przeprowadzenie zajęć na podstawie losowo wybranego konspektu . Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny U1- U2, K1 z umiejętności praktycznych i teoretycznych (obserwacja) oraz kolokwium pisemnego, test

Zatwierdzenie karty opisu zajęć		
	Stanowisko Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	Podpis
Opracował	mgr Lidia Kowalska-Nowak	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu	