



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		R.III / S.III
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu ¹	podstawowy
2	Nazwa przedmiotu	Podstawy logiki
3	Kierunek studiów	Analityka bezpieczeństwa
4	Poziom studiów	pierwszy
5	Forma studiów	stacjonarne
6	Profil studiów	praktyczny
7	Rok studiów	drugi
8	Semestr przedmiotu	trzeci
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Bezpieczeństwie
10	Liczba punktów ECTS	2
11	Sposób zaliczenia: ²	zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Janusz Wiśniewski Dr habilitowany. , prof.ANS w Gnieźnie
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
14	Język wykładowy	polski
15	Tryb prowadzenia zajęć ³	W sali
16	Sposób prowadzenia zajęć ⁴	synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami ⁵	
15	Przedmioty wprowadzające	

¹ Do wyboru: Moduł zajęć podstawowych/ Moduł zajęć kierunkowych/ Moduł zajęć do wyboru/Moduł zajęć specjalnościowych/Praktyki/przy kierunkach, na których obowiązują standardy kształcenia odpowiednie grupy/moduły zajęć

² Egzamin, zaliczenie z oceną;

³ W sali – tradycyjna forma kształcenia

mieszany – zajęcia będące połączeniem e-learningu i zajęć w formie tradycyjnej

zdalny – zajęcia prowadzone za pomocą platformy w czasie rzeczywistym lub dostarczanie studentom materiałów/ zadań do pracy własnej

⁴ **Synchroniczny** – wymagający dostępności prowadzącego zajęcia i studenta w tym samym czasie

Asynchroniczny – niewymagający kontaktu między uczestnikami zajęć w czasie rzeczywistym

⁵ Platforma Microsoft Teams/Patforma Moodle

16	Wymagania wstępne	1. Znajomość podstawowej wiedzy z matematyki 2. Podstawy sprawnego myślenia i argumentowania 3. Zdolność jasnego formułowania myśli
17	Cele przedmiotu:	
C1	dostarczenie wiedzy o logice jako nauki o myśleniu racjonalnym	
C2	wprowadzenie podstawowych kategorii logicznych	
C3	przekazanie studentowi wiedzy na temat związków jakie zachodzą między prawdziwością a fałszywością badanych zdań	
C4	ukazanie istoty definiowania, podziałów definicji oraz błędów definiowania	
C5	wyuczenie zdolności rozróżniania wypowiedzi racjonalnych i nieracjonalnych	
C6	opisanie metod postępowania stosowanych w procesie poznawania świata i jego analizy	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
	Forma zajęć⁶	Liczba godzin
	1. Wykład	15
	2. Ćwiczenia	15
	3.	
	Suma godzin	30
lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi: ⁷	Godzinowe obciążenie studenta
1.	Wykład 15 godz.30....godzin
	Ćwiczenia 15 godz.	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi30... godzin, co odpowiada1..... punktom ECTS.	
2	Bilans nakładu pracy studenta: ⁸ 1. Zapoznanie się z literaturą 10 godz. 2. Rozwiązywanie zadań 15 godz. 3. Zaliczenie 5 godz. Łączny nakład pracy studenta wynosi.....30..... godzin, co odpowiada.....1.. punktom ECTS.30....godzin
3	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)60....godzin
4	Punkty ECTS za przedmiot2..ECTS

⁶ Wykład, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, proseminaria, laboratoria, lektoraty, zajęcia: praktyczne, warsztatowe, projektowe, kliniczne, symulacyjne, praktyczne, praktyki

⁷ Udział w wykładach, ćwiczeniach, seminariach i innych formach zajęć wymagających kontaktu bezpośredniego, udział w konsultacjach, udział w egzaminie

⁸ Nakład pracy związany z samodzielne studiowanie tematyki, samodzielne przygotowanie się do zajęć, zaliczenia, egzaminu; wykonanie zadań domowych (referat, projekt, prezentacja itd.)

5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych1..ECTS
Efekty uczenia się - wiedza ⁹	W1: Wie czym jest wiedza naukowa BW1_W01 W2: Zna i rozumie podstawowe wiadomości z zakresu semiotyki, elementarne pojęcia z zakresu logiki formalnej i wybrane zagadnienia z metodologii nauk – BW1_W03 W3: potrafi definiować różne pojęcia i kategorie oraz rozpoznaje błędy definiowania – BW1_W08	
Efekty uczenia się - umiejętności ¹⁰	U1: Ma umiejętności pracy myślowej przydatne w pracy analityka – BW1_U07 U2: Potrafi stosować metodę zero-jedynkową w sprawdzaniu tautologii – BW1_U06 U3 : Rozróżnia zagrożenia, jakie wynikają z przetwarzania informacji „mętnych” zdań nie mających określonej struktury logicznej – BW1_U05	
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne ¹¹	K1: Rozróżnia wypowiedzi racjonalne i nieracjonalne – BW1_K01 K2: Rozpoznaje twierdzenia naukowe i metody badawcze w nauce – BW1_K05	

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin
Forma: ¹²		
1.W	Słowne formułowanie myśli	2
2.W	Stosunki między zakresami nazw	2
3.W	Logika ogólna jako dyscyplina naukowa i jej działy.	2
4.W	Metodologia ogólna nauk	2
5.W	Semiotyka jako nauka o języku.	2
6.W	Teoria stawiania pytań	2
7.W	Podstawy rachunku zdań i aksjomatycznego systemu rachunku zdań	4
8. C	Metoda zero- jedynkowa zajęcia praktyczne	14

⁹ **Wiedza o:** faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, oceniać, osądzić, rozróżnić, **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację;

¹⁰ **Umiejętności:** zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację;

¹¹ **Kompetencje społeczne:** zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację;

¹² Podać właściwą formę zajęć

3. Literatura	
Literatura ¹³ podstawowa	1. Grzegorzczak A., Logika popularna, Warszawa 2010 2. Kwiatkowski T., Wykłady i szkice z logiki ogólnej, Lublin 2008 3. Paprzycka K., Logika nie gryzie. Samouczek logiki zdań, Poznań 2009 4. Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej. Podręcznik dla humanistów, Warszawa 2006 5. Stanosz B., Ćwiczenia z logiki, Warszawa 2007
Literatura ¹⁴ uzupełniająca	1. Kisielewicz A, Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, Warszawa 2017 2. Kotarbiński T., Wykłady z dziejów logiki, Łódź 1959 3. Tworak Z., Kłamstwo kłamcy i zbiór zbiorów. O problemie antynomii, Poznań 2004

4. Metody dydaktyczne	
Forma ¹⁵	Metody dydaktyczne ¹⁶
Wykład	Wykład informacyjny
Ćwiczenia	Rozwiązywanie zadań
...	

5. Metody i kryteria oceniania ¹⁷
--

¹³ Nazwisko Inicjał imienia autora, Tytuł. Podtytuł, Miejsce wydania, rok wydania – nie starsze niż 10 lat, tylko pozycje dostępne w bibliotece uczelnianej;

¹⁴ J.w.

¹⁵ Zamieścić właściwą formę zajęć przypisaną w programie studiów np. wykład, ćwiczenia...

¹⁶ Wybrać spośród: 1. **Metody podające** - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis 2. **Metody poszukujące**- problemowe – sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, dyskusja – panelowa, okrągłego stołu, punktowana, referatu; 3. **Metody eksponujące** (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, symulacja).

¹⁷ Oddzielny opis dla każdej z form zajęć

Forma zajęć: wykład zaliczenie pisemne	Forma zaliczenia: ćwiczenia zaliczenie pisemne														
<p>Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:</p> <table> <tr> <td>Procent punktów</td> <td>Ocena</td> </tr> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
Opis: Student musi rozwiązać pięć zadań logicznych na ogólną liczbę punktów 10															
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jestuzyskanie 5 punktów.....															

Zatwierdzenie karty opisu zajęć		
	Stanowisko	Podpis
	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
Opracował	prof. ANS w Gnieźnie dr habilitowany Janusz Wiśniewski	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie	