



**Akademia Nauk Stosowanych  
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa**

**SYLABUS**

<b>Pozycja przedmiotu w planie:</b>		
<b>1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU</b>		
1	Nazwa modułu <sup>1</sup>	Kierunkowe
2	Nazwa przedmiotu	Psychologia w ujęciu analitycznym
3	Kierunek studiów	ANALITYKA BEZPIECZEŃSTWA
4	Poziom studiów	Inżynierskie
5	Forma studiów	Stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Drugi
8	Semestr przedmiotu	Trzeci
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Bezpieczeństwie
10	Liczba punktów ECTS	2.5
11	Sposób zaliczenia: <sup>2</sup>	Zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr Marzena Netczuk-Gwoździewicz m.netczuk-gwozdziejicz@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
14	Język wykładowy	polski
15	Tryb prowadzenia zajęć <sup>3</sup>	W sali
16	Sposób prowadzenia zajęć <sup>4</sup>	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do	Kamera, laptop, rzutnik.

<sup>1</sup> Do wyboru: Moduł zajęć podstawowych/ Moduł zajęć kierunkowych/ Moduł zajęć do wyboru/Moduł zajęć specjalnościowych/Praktyki/przy kierunkach, na których obowiązują standardy kształcenia odpowiednie grupy/moduły zajęć

<sup>2</sup> Egzamin, zaliczenie z oceną;

<sup>3</sup> W sali – tradycyjna forma kształcenia

mieszany – zajęcia będące połączeniem e-learningu i zajęć w formie tradycyjnej

zdalny – zajęcia prowadzone za pomocą platformy w czasie rzeczywistym lub dostarczanie studentom materiałów/ zadań do pracy własnej

<sup>4</sup> **Synchroniczny** – wymagający dostępności prowadzącego zajęcia i studenta w tym samym czasie

**Asynchroniczny** – niewymagający kontaktu między uczestnikami zajęć w czasie rzeczywistym

	prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami <sup>5</sup>	
15	Przedmioty wprowadzające	Komunikacja interpersonalna
16	Wymagania wstępne	1. W zakresie wiedzy: posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji; 2. W zakresie umiejętności: umiejętność pracy w grupie, świadomość kształcenia ustawicznego w zawodzie.
17	<b>Cele przedmiotu:</b> Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi wiedzy na temat psychologii w ujęciu analitycznym, mechanizmów psychologicznych mających wpływ na nasze funkcjonowanie oraz udoskonalenie umiejętności i kompetencji w tym zakresie	
C1	Przekazanie wiedzy na temat procesów poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych człowieka; mechanizmów psychologicznych wpływających na proces analizy oraz zarządzania stresem;	
C2	Zapoznanie z teoriami osobowości, zaburzeń osobowości, podejmowania zachowań ryzykownych, efektywnej komunikacji, strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;	
C3	Zastosowanie nabytych umiejętności w praktyce, doskonalenie potrzeby kształcenia ustawicznego w zawodzie;	
C4	Podwyższenie poziomu kompetencji w zakresie kontaktów społecznych oraz dokonywania analizy.	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
	Forma zajęć <sup>6</sup>	Liczba godzin
	1. Wykład	15
	2. Zajęcia projektowe	30
	Suma godzin	45
lp.	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>	
1.	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi: <sup>7</sup>	<b>Godzinowe obciążenie studenta</b>
	Udział w wykładach	<b>45.godzin</b>
	Udział w zajęciach projektowych	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 45 godzin, co odpowiada 2 punktowi ECTS.	

<sup>5</sup> Platforma Microsoft Teams/Patforma Moodle

<sup>6</sup> Wykład, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, proseminaria, laboratoria, lektoraty, zajęcia: praktyczne, warsztatowe, projektowe, kliniczne, symulacyjne, praktyczne, praktyki

<sup>7</sup> Udział w wykładach, ćwiczeniach, seminariach i innych formach zajęć wymagających kontaktu bezpośredniego, udział w konsultacjach, udział w egzaminie

2	Bilans nakładu pracy studenta: <sup>8</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do wykładów 10 godzin,</li> <li>Przygotowanie do projektu: 15 godzin,</li> </ul> <p>Łączny nakład pracy studenta wynosi 20 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS.</p>	25 godzin
3	<b>Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)</b>	70 godzin
4	<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	2.5 ECTS
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	1 ECTS
Efekty uczenia się - wiedza <sup>9</sup>		W1: ma wiedzę na temat strategii bezpieczeństwa państwa, psychologii i zarządzania w sytuacjach kryzysowych: BW1_W11 W2: Zna strategie rozwiązywania konfliktów oraz zna mechanizmy psychologiczne wpływające na proces analizy: BW1_W11
Efekty uczenia się - umiejętności <sup>10</sup>		U1: Dostrzega różnorodne problemy związane z bezpieczeństwem: BW1_U03 U2: proponuje ich rozwiązania oparte na dogłębnej analizie danego zagadnienia: BW1_U04
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne <sup>11</sup>		K1: rozwija analityczne kompetencje

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin
<b>Forma:</b>		
<b>W1</b>	Powstanie i rozwój psychologii naukowej. Krótki rys historyczny psychologii. Znaczenie psychologii w działalności człowieka. Główne kierunki i szkoły psychologii. Etyczne problemy praktyki psychologicznej. Psychologia w ujęciu	2

<sup>8</sup> Nakład pracy związany z samodzielne studiowanie tematyki, samodzielne przygotowanie się do zajęć, zaliczenia, egzaminu; wykonanie zadań domowych (referat, projekt, prezentacja itd.)

<sup>9</sup> **Wiedza o:** faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, oceniać, osądzić, rozróżnić, **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację;

<sup>10</sup> **Umiejętności:** zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację;

<sup>11</sup> **Kompetencje społeczne:** zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację;

	analitycznym	
<b>W2</b>	Biopsychologia nauka o układzie nerwowym. Jak przebiega komunikowanie wewnątrz naszego organizmu. Jak mózg generuje zachowanie i procesy umysłowe	2
<b>W3</b>	Podstawowe procesy emocjonalne i poznawcze determinujące zachowanie człowieka. Myślenie analityczne	2
<b>W4</b>	Czynniki kształtujące osobowość. Osobowość a temperament. Koncepcje psychoanalityczne. Osobowość jako zespół cech. Różnice osobowościowe w procesie komunikacji. Zastosowanie testów w badaniach osobowości	3
<b>W5</b>	Zaburzenia osobowości. Specyficzne zaburzenia osobowości. Osobowość narcystyczna. Osobowość zależna. Osobowość aspołeczna. Osobowość paranoiczna. Osobowość kompulsywno-obsesyjna. Leczenie i formy pomocy	2
<b>W6</b>	Stres i radzenie sobie ze stresem. Model salutogenetyczny i koncepcja rozwijania zasobów osobistych	2
<b>W7</b>	Zasoby psychologiczne: poczucie koherencji, style radzenia sobie ze stresem, poczucie prężności, wsparcie społeczne, odporność psychiczna	2
<b>Forma:</b>		
<b>ZP1</b>	Człowiek i jego środowisko. Mechanizmy powstawania zniekształceń pamięci	2
<b>ZP2</b>	Skuteczna komunikacja, techniki aktywnego słuchania, rola konstruktywnej krytyki, zachowanie inwazyjne. Techniki wpływu społecznego	6
<b>ZP3</b>	Wpływ sytuacji społecznej na nasze zachowanie. Co wpływa na nasze oceny innych. (atrakcyjność interpersonalna, dokonywanie atrybucji poznawczych, uprzedzenia i dyskryminacja)	4
<b>ZP4</b>	Zachowania konformistyczne, uległe, agresywne, ryzykowne.	4
<b>ZP5</b>	Radzenie sobie ze stresem. Rozwijanie zasobów psychologicznych odpowiedzialnych za proces radzenia sobie w sytuacji trudnej.	4
<b>ZP6</b>	Zachowanie człowieka w sytuacji zagrożenia. Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania ludzi w sytuacjach trudnych.	4
<b>P7</b>	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje. Symulacje mediacji. Projekt	6

<b>1. Literatura</b>	
<b>Literatura<sup>12</sup> podstawowa</b>	Doliński D., Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2015. Heszen I. Psychologia stresu, PWN, Warszawa 2013. Cialdini R. Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk, 2023. Zimbardo P., Psychologia i życie, PWN, 2012.
<b>Literatura<sup>13</sup> uzupełniająca</b>	Doliński D., Techniki wpływu społecznego. Scholar, 2019. Aronson E., Człowiek - istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.

<sup>12</sup> Nazwisko Inicjał imienia autora, Tytuł. Podtytuł, Miejsce wydania, rok wydania – nie starsze niż 10 lat, tylko pozycje dostępne w bibliotece uczelnianej;

<sup>13</sup> J.w.

2. Metody dydaktyczne	
Forma <sup>14</sup>	Metody dydaktyczne <sup>15</sup>
Wykład	Konwersatoryjny
Zajęcia projektowe	metody ćwiczeniowo- praktyczne

3. Metody i kryteria oceniania <sup>16</sup>															
Forma zajęć:	Forma zaliczenia:														
<p>Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procent punktów</th> <th>Ocena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </tbody> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
<p>Opis: Formą edukacyjną jest wykład i zajęcia projektowe, na których dyskutuje się poszczególne zagadnienia. W trakcie pierwszych zajęć przedstawia się sylabus, podaje zasady zaliczenia przedmiotu oraz określa sposób realizacji zajęć za pomocą wszystkich form dydaktycznych. Ocena końcowa za przedmiot jest wypadkową zaliczenia części praktycznej, na którą składają się punkty uzyskane za aktywność oraz projekty, a także obecność na wszystkich zajęciach oraz wynik testu końcowego obejmującego zakres tematyczny zajęć teoretycznych i praktycznych. Nieobecności na ćwiczeniach podlega zaliczeniu konkretnego tematu.</p> <p>Test wiedzy składa się z 5 pytań otwartych. Za każdą poprawną odpowiedź student może otrzymać 1 punkt. Zaliczenie testu gwarantuje uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi. Ocena z przedmiotu wystawiana jest na ostatnich zajęciach z przedmiotu wg zaproponowanej średniej ważonej. Konsultacje do przedmiotu są udzielane w ramach godzin na to przeznaczonych.</p>															
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest ocena pozytywna z kolokwium, oraz przygotowanie projektu.</p>															

<sup>14</sup> Zamieścić właściwą formę zajęć przypisaną w programie studiów np. wykład, ćwiczenia...

<sup>15</sup> Wybrać spośród: 1. **Metody podające** - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis 2. **Metody poszukujące**- problemowe – sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, dyskusja – panelowa, okrągłego stołu, punktowana, referatu; 3. **Metody eksponujące** (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, symulacja).

<sup>16</sup> Oddzielny opis dla każdej z form zajęć

<b>Zatwierdzenie karty opisu zajęć</b>		
	<b>Stanowisko</b> Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	<b>Podpis</b>
<b>Opracował</b>	Marzena Netczuk-Gwoździewicz	
<b>Zatwierdził</b>	Dyrektor Instytutu.....	