



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		12
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAWOWEJ OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ (C)
2	Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	I stopnia
5	Forma studiów	studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	1
8	Semestr przedmiotu	1
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	3
11	Sposób zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę (test zaliczeniowy)
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr n.med. Renata Adamek r.adamek@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	j.w.
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Wykłady
16	Sposób prowadzenia zajęć	Tradycyjny lub Platforma Microsoft Teams/Platforma Moodle
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams/Platforma Moodle
15	Przedmioty wprowadzające	biologia, genetyka, biochemia
16	Wymagania wstępne	wynikające a z przedmiotów wprowadzających

17	Cele przedmiotu:	
C1	Student zna i rozumie definicję zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki, zachowań zdrowotnych, stylu życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne	
C2	Umiejętność analizowania zachowań umacniających zdrowie lub zagrażających zdrowiu.	
C3	Rozwinięta chęć niesienia pomocy i poczucie odpowiedzialności, umiejętność pracy w zespole.	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
	Forma zajęć	Liczba godzin
	1. Wykład	30 godzin
	2. Symulacje	10 godzin
	3. Zajęcia praktyczne	10 godzin
	4. Praktyki zawodowe	0 godzin
	5. Samokształcenie	30 godzin
	Suma godzin	80
lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
1.	Wykłady	50 godzin
	Symulacje	
	Zajęcia praktyczne	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 50 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS	
2	Bilans nakładu pracy studenta: 1. Samodzielne przygotowanie do zajęć, zaliczenia końcowego z przedmiotu 2. Samodzielne przygotowanie do zaliczenia, np. prezentacja multimedialna. 3. Przygotowanie programu profilaktycznego. Łączny nakład pracy studenta wynosi 30 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS.	30 godzin
3	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)	80 godzin
4	Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS
Efekty uczenia się - wiedza		C.W16.zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej; C.W17.zasady konstruowania programów promocji zdrowia; C.W18. strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;

<p>Efekty uczenia się - umiejętności</p>	<p>C.U28. oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;</p> <p>C.U29. rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia</p> <p>C.U30. dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych</p> <p>C.U31. uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia</p> <p>C.U32. opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych</p>
<p>Efekty uczenia się – kompetencje społeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną. 2. Przestrzegania praw pacjenta. 3. Samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem. 4. Ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe. 5. Zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. 6. Przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta. 7. Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin
Forma:		
1	Wybrane zagadnienia z zakresu promocji zdrowia.	5
2	Edukacja zdrowotna – zadania pielęgniarki w promocji zdrowia.	5
3	Promocja zdrowia na szczeblu lokalnym, krajowym oraz światowym	5
4	Teoretyczne i metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej w szkole.	5
5	Działania z zakresu promocji zdrowia w chorobach cywilizacyjnych	5
6	Odżywianie oraz aktywność fizyczna jako element stylu życia.	5
	Forma zajęć (samokształcenie)	30 godzin
S	Prewencja otyłości	
S	Programy promocji zdrowia realizowane w szkołach	
	Forma zajęć (symulacje)	10 godzin
Sym	Edukacja zdrowotna wobec dziecka w wieku szkolnym z otyłością I stopnia	
Sym	Edukacja zdrowotna kobiet w zakresie samobadania piersi	
Sym	Edukacja zdrowotna wobec dziecka w wieku szkolnym w zakresie higieny jamy ustnej	
Sym	Edukacja zdrowotna wobec dziecka w wieku szkolnym w zakresie higienicznego mycia rąk	
	Forma zajęć (zajęcia praktyczne)	10 godzin
	Tolerancja wśród dzieci i młodzieży	
	Pierwsza pomoc medyczna	
	Rola składników pokarmowych, ich wchłanianie i trawienie	
	Higieniczne mycie rąk	
	Zmysły - ich rola i znaczenie	
	Wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka	

3. Literatura	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M.: Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Czelej, Lublin 2008. 2. Karski J. B.: Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie – Outlet. CeDeWu, Warszawa 2016. 3. Gromadzka – Ostrowska J.: Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. SGGW 2019. 4. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T.: Programy zdrowotne skuteczna profilak-tyka zachorowań. Warszawa, PZWL 2017. 5. Michalak J.: Zagrożenia zdrowia publicznego część 4 rola edukacji w pre-wencji chorób. Wolters Kluwer, Warszawa 2016. 6. Wrońska I., Matylda Sierakowska M.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014. 7. Piskorz-Ogórek K.: Praktyczny poradnik dla pielęgniarek, studentów pielęgniarstwa i zdrowia publicznego. Verlag Dashofer, Warszawa 2011.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jabłońska – Chmielewska A., Jarosz M., Horoch Cz.: Zdrowie publiczne 2014. PZWL, Warszawa 2014. 2. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa, PZWL 2009.

4. Metody dydaktyczne	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	Metody podające (wykład informacyjny, wykład konserwatoryjny), metody eksponujące (prezentacja multimedialna).
Symulacje	Metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku
Zajęcia praktyczne	Metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku

5. Metody i kryteria oceniania

Forma zajęć:

Forma zaliczenia:

Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:

Procent punktów	Ocena
91-100%	Bardzo dobry
85-90%	Dobry plus
76-84%	Dobry
66-75%	Dostateczny plus
51-65%	Dostateczny
0-50%	Niedostateczny

Ocena wykładu:

Uczestnictwo w wykładzie. Zaliczenie końcowe przeprowadzone za pomocą testu jednokrotnego wyboru potwierdzający znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się. Zaliczenie zakończone oceną.

Ocena samokształcenia: zaliczenie np. programu profilaktycznego, przygotowanej prezentacji lub innej zadanej pracy pisemnej, uwzględniającej efekty uczenia się.

Ocena symulacji, zajęć praktycznych:

Zaliczenie umiejętności, uwzględnionych w efektach uczenia się. Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów:

Ocena 1 – obserwacja (dotyczy umiejętności)

Ocena 2 – praktyczne wykonanie zadania (dotyczy umiejętności)

Ocena 3 – sprawdzenie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności podczas wykonywania czynności praktycznych (dotyczy umiejętności).

Zaliczenie przeprowadzone za pomocą testu jednokrotnego wyboru potwierdzający znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w zajęciach: wykładach, symulacjach, zajęciach praktycznych oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej w ramach samokształcenia.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z: częściowych zaliczeń praktycznych oraz końcowego testu zaliczeniowego.

Student ma obowiązek do poprawki testu, częściowego praktycznego zaliczenia w przypadku oceny niedostatecznej lub do zaliczenia w innym pierwszym terminie w przypadku usprawiedliwionej nieobecności. Wszystkie zajęcia praktyczne (w tym symulacje) są obowiązkowe i w przypadku nieobecności podczas tych zajęć podlegają odrobieniu po uprzednim uzgodnieniu z wykładowcą.

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	Podpis
Opracowała	Dr n. med. Renata Adamek	
Zatwierdziła	Dyrektor Instytutu: dr n. med. Sylwia Gradowska-Burczyk	