



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		B9
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	MODUŁ B: NAUKI OGÓLNE
2	Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna i specjalna
3	Kierunek studiów	Fizjoterapia
4	Poziom studiów	Jednolite magisterskie
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Pierwszy
8	Semestr przedmiotu	pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	1
11	Sposób zaliczenia	Zaliczenie
12	Język wykładowy	Polski
13	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
14	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
15	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams /Platforma Moodle
16	Przedmioty wprowadzające	Brak konieczności poprzedzenia przedmiotami wprowadzającymi.
17	Wymagania wstępne	1. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań. 2. Umiejętność współpracy w grupie.
18	Cele przedmiotu	
C1	Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych	

C2	Zapoznanie studenta z wybranymi treściami rozległej wiedzy pedagogicznej, która w przyswojeniu ogólnej wiedzy są ważne i podstawowe dla pedagogicznej skuteczności pracy zawodowej fizjoterapeuty	
C3	Ukazanie miejsca pedagogiki w systemie nauki, istoty wychowania jako przedmiotu jej zainteresowania	
C4	Określenie zakresu i znaczenia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej fizjoterapeuty	
19	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
Forma zajęć		Liczba godzin
1. Wykład		10
2.Ćwiczenia		10
2.Praca własna		10
Suma godzin		30
lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
1.	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
	Wykład	
	Ćwiczenia	
		20
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 20 godzin, co odpowiada 0,80 punktom ECTS.	
2	Bilans nakładu pracy studenta: 1.Udział w wykładach 2.Udział w ćwiczeniach 3. Udział w konsultacjach dydaktycznych 4. Udział w zaliczeniu wykładów 5.Udział w zaliczeniu ćwiczeń 6. Samodzielne przygotowanie do zajęć, zaliczenia końcowego z przedmiotu Łączny nakład pracy studenta wynosi 30 godzin, co odpowiada 1,20 punktom ECTS.	
3	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)	
		30
4	Punkty ECTS za przedmiot	
		1
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	
		0,80
Efekty uczenia się - wiedza		W1: podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej. B.W6. W2:. ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.B.W7. W3: zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej

	ochrony zdrowi.B.W12.
Efekty uczenia się - umiejętności	U1. zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością: B.U3 U2:organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności .B.U4.
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	K1: samodzielnie uzupełnia wiedzę i wykonuje powierzone zadania K2: potrafi brać odpowiedzialność za własną pracę i wykonywane czynności

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin
Forma:		
W	Wprowadzenie do zagadnień pedagogiki ogólnej. Pedagogika jako nauka, jej specyfika i miejsce wśród innych nauk. Nauki współdziałające z pedagogiką. Przedmiot i zadania pedagogiki. Działy pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki. Nurty w pedagogice. Przedstawiciele pedagogiki w Polsce i na Świecie.	5
W	Kształcenie i wychowanie. Wartości w wychowaniu. Cele i metody wychowania. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania i kształcenia; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia – uszkodzenie, niepełnosprawność, upośledzenie. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych będących podmiotem oddziaływań pedagogicznych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	5
Ćw	Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej w opiece nad zdrowiem. Rola i znaczenie pracowników medycznych w edukacji zdrowotnej i edukacji podmiotu opieki.	1
Ćw	Pedagogiczny aspekt fizjoterapii. Fizjoterapeuta w relacji nauczyciel – uczeń. Zasady i metody nauczania oraz kryteria ich doboru. Ocena i jej funkcja. Środki dydaktyczne. Pedagogika korekcyjna – dzieci z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi. Zasady terapii pedagogicznej. Zaburzenia rozwoju mowy. Zaburzenia spostrzeżeń wzrokowych. Zaburzenia spostrzeżeń słuchowych. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia.	3
Ćw	Edukacja pacjenta: cele, zakres zadań, etapy edukacji – rozpoznanie, planowanie, realizacja, ocena i jej funkcje. Współpraca fizjoterapeuty z pacjentem Pedagogika terapeutyczna – dziecko przewlekle chore. Choroby przewlekłe w okresie dzieciństwa i dorastania. Choroba przewlekła a rozwój dziecka. Zachowanie dziecka w sytuacji choroby przewlekłej.	3
Ćw	Autyzm wczesnodziecięcy. Etiologia autyzmu. Charakterystyka osób z autyzmem. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa. Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Proces wychowawczego rozwoju człowieka a działania fizjoterapeutyczne. Stadia doznawania niepełnosprawności a praca z pacjentem.	3

3. Literatura	
Literatura podstawowa	1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Warszawa 2008 2. Hejnica – Bezwińska T. (red.): Pedagogika ogólna. Warszawa 2008 3. Janowski A.: Pedagogika praktyczna. Warszawa 2007 4. Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2004 5. Owczarska B. (red.): Materiały metodyczne do podręcznika pedagogika t. 1-3. Gdańsk 2010 6. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001 7. Śliwerski B. (red.): Pedagogika t. 1-3. Gdańsk 2006 8. Śliwerski B. (red.): Pedagogika t. 4. Gdańsk 2010
Literatura uzupełniająca	1. Łobocki M.: Teoria Wychowania w zarysie. Kraków 2005 2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003

4. Metody dydaktyczne	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	1. prezentacja multimedialna 2. teksty przepisów 3. materiały filmowe

5. Metody i kryteria oceniania															
Forma zajęć:	Forma zaliczenia:														
Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: <table border="0"> <tr> <td>Procent punktów</td> <td>Ocena</td> </tr> <tr> <td>91-100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>85-90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>76-84%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>66-75%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51-65%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
Opis: Opis: ocena wykładu: - uczestnictwo w wykładzie - zaliczenie pisemne/egzamin. Opis: ocena zajęć praktycznych/ćwiczeń/zajęć klinicznych: - 100% obecności (dopuszcza się 30% nieobecności usprawiedliwionych zwolnieniem L4), - aktywność na zajęciach, - zaliczenie końcowe.															
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia teoretycznego i praktycznego.															