



Akademia Nauk Stosownych im. Hipolita Cegielskiego, Uczelnia Państwowa  
SYLABUS

1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU

1	Nazwa modułu	Zajęcia obowiązkowe
2	Nazwa przedmiotu	<b>Pedagogika</b>
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	I stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Pierwszy
8	Semestr przedmiotu	Pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	2
11	Sposób zaliczenia:	Egzamin
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr inż. Mariusz Kąkolewicz m.kakolewicz@ans-gniezno.edu.pl mariusz.kakolewicz@gmail.com
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Portal własny [M.Kąkolewicz] <a href="http://www.terazrozumiem.pl">www.terazrozumiem.pl</a> Zakładki: zasoby/e-teksty/Prezentacje pedagogiczne oraz O uczeniu się oraz zakładka: Blog
15	Przedmioty wprowadzające	...
16	Wymagania wstępne	1.W zakresie wiedzy: Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych na poziomie absolwenta szkoły średniej 2.W zakresie umiejętności: Podstawowe umiejętności: logicznego rozumowania, wnioskowania, odwoływania się do własnej wiedzy i dzielenia się nią, formułowania i komunikowania własnych poglądów. Umiejętność uczenia się w pracy samodzielnej i grupowej.

		3. W zakresie postaw i kompetencji społecznych: Pozytywny stosunek do zdobywania wiedzy i autoedukacji, otwartość na innych niezależnie od różnic, umiejętność dostrzegania i radzenia sobie z przełamywaniem stereotypów. Empatia i zainteresowanie problemami drugiego człowieka i grup społecznych o innych przekonaniach i wzorcach kulturowych.
<b>17</b>	<b>Cele przedmiotu:</b> 1. Zapoznanie studentów kierunku <i>Pielęgniarstwo</i> z ogólną wiedzą dotyczącą: pedagogiki jako nauki o wychowaniu i kształceniu i jej subdyscyplin; paradygmatów pedagogiki 2. Przedstawienie i charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki (edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, ...), koncepcji, modeli i systemów edukacyjnych; 3. Analiza wpływu edukacji na rozwój zawodowy, funkcjonowanie jednostek w społeczeństwie i zdrowie w kontekście przemian technologicznych i cywilizacyjnych; 4. Dostrzeganie związku, pomiędzy edukacją i/a skuteczną praktyką pielęgniarstwa; 5. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej w działaniach: - promujących zdrowy i higieniczny tryb życia, na każdym etapie rozwoju człowieka; - badawczo-pielęgnacyjno-opiekuńczych, nad dzieckiem w kolejnych etapach życia; - diagnostyczno-pielęgnacyjno-opiekuńczych nad chorym, podczas hospitalizacji, rekonwalescencją i jego rodziną;	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów kierunku <i>Pielęgniarstwo</i> z ogólną wiedzą dotyczącą: pedagogiki jako nauki o wychowaniu i kształceniu i jej subdyscyplin; paradygmatów pedagogiki	
<b>C2</b>	Przedstawienie i charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki (edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, ...), koncepcji, modeli i systemów edukacyjnych;	
<b>C3</b>	Analiza wpływu edukacji na rozwój zawodowy, funkcjonowanie jednostek w społeczeństwie i zdrowie w kontekście przemian technologicznych i cywilizacyjnych;	
<b>C4</b>	Dostrzeganie związku, pomiędzy edukacją i/a skuteczną praktyką pielęgniarstwa;	
<b>C5</b>	Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej w działaniach: - promujących zdrowy i higieniczny tryb życia, na każdym etapie rozwoju człowieka; - badawczo-pielęgnacyjno-opiekuńczych, nad dzieckiem w kolejnych etapach życia; - diagnostyczno-pielęgnacyjno-opiekuńczych nad chorym, podczas hospitalizacji, rekonwalescencją i jego rodziną.	
<b>18</b>	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
	Forma zajęć	Liczba godzin
	1. Wykład	15 godzin
	2. Semina	10 godzin
	3. Samokształcenie	25 godzin
	Suma godzin	50 godzin
<b>lp.</b>	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>	
<b>1.</b>	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	
	Wykłady – 15 godzin	
	Semina – 10 godzin	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 25 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS.	
	<b>Godzinowe obciążenie studenta</b>	
	25 godzin	

2	Bilans nakładu pracy własnej studenta: 1. Samodzielne przygotowanie do seminariów; 2. Samodzielne przygotowanie do egzaminu końcowego z przedmiotu Łączny nakład pracy studenta wynosi 25 godzin, co odpowiada 1punktowi ECTS.	25 godzin
3	<b>Łączny nakład pracy studenta (pozycja 1 i 2)</b>	50 godzin
4	<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	2 ECTS
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	5 ECTS
Efekty uczenia się - wiedza		<b>W zakresie wiedzy</b> absolwent zna i rozumie:
	B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie (uczenia się jako) przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej (w procesie edukacyjnym);
	B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego
	B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;
	B.W14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;
Efekty uczenia się umiejętności		<b>W zakresie umiejętności</b> absolwent potrafi:
	B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa;
	B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
	1.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną
	2.	przestrzegania praw pacjenta
	3.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem
	4.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe
	5.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	6.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta
	7.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych

1. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
Forma zajęć	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się	liczba godzin
<b>Forma:</b>			
<b>Tematy realizowane w ramach formy zajęć (wykłady)</b>			
<b>W</b>	Definiowanie i rozumienie pedagogiki, podstawowe dziedziny, założenia i pojęcia	B.W5., B.W12., B.W13., B.W14.	15 godzin
<b>W</b>	Paradygmaty i koncepcje edukacji.	B.W5., B.W12., B.W13., B.W14.	
<b>W</b>	Podstawy dydaktyki. Uczenie się jako konstruowanie wiedzy. Modele i uwarunkowania uczenia się.	B.W5., B.W12., B.W13., B.W14.	
<b>W</b>	Kompetencje kognitariuszy. Edukacja wobec przemian i wyzwań technologicznych i cywilizacyjnych. Podstawowe zagadnienia metodyki,	B.W5., B.W12., B.W13., B.W14.	
<b>Tematy realizowane w ramach seminariów</b>			
<b>Sem.</b>	Planowanie zajęć edukacyjnych, cele i metody. Konstruowanie i ewaluacja scenariusza zajęć edukacyjnych.	B.U10., B.U11.	10 godzin
<b>Sem.</b>	Fake news-y i pseudonauka. Metody: pogadanka i dyskusja.	B.U10., B.U11.	
<b>Tematy realizowane w ramach pracy własnej (samokształcenie)</b>			
<b>S</b>	Opracowanie scenariusza (konspektu zajęć na wybrany temat np. z edukacji zdrowotnej). Czytanie literatury i materiałów z zajęć - przygotowania do egzaminu	B.W5., B.W12., B.W13., B.W14. B.U10., B.U11	25 godzin

2. Literatura	
<b>Literatura podstawowa</b>	1. Kwieciński Z., Śliwierski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN Warszawa 2019 2. Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, WOM, Gorzów Wlkp. 1999 3. Plewka Cz. Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych, ITE, 1999 4. Materiały M. Kąkolewicz na portalu: <a href="http://www.terazrozuiem.pl">www.terazrozuiem.pl</a>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Ciechaniewicz W., Chruściel P., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania, PZWL Warszawa 2018 2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN Warszawa 2018 3. Śliwerska W, Śliwierski B., Edukacja w wolności, Impuls, Kraków, 2008 4. Kąkolewicz M., Media, technologie informacyjne i sztuczna inteligencja w procesach uczenia się. Ujęcie kognitywistyczne, Wyd. eMPI2, Poznań, 2019

3. Metody dydaktyczne	
<b>Forma</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>
Wykład	Wykład konwersatoryjny
Seminaria	Dyskusja, metody ćwiczeniowo- praktyczne, praca z tekstami

<b>4. Metody i kryteria oceniania</b>															
<b>Forma zajęć:</b> 1. Wykład 2. Seminarium 3. Praca samodzielna/samokształceniowa	<b>Forma zaliczenia:</b> 1. aktywność na zajęciach, egzamin 2. aktywność na zajęciach, ocena pracy w grupach 3. przygotowanie komentarzy i uwag do min. 5 materiałów z terazrozumiem.pl														
Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Procent punktów</th> <th style="text-align: left;">Ocena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91 - 100%</td> <td>Bardzo dobry</td> </tr> <tr> <td>81 - 90%</td> <td>Dobry plus</td> </tr> <tr> <td>71 - 80%</td> <td>Dobry</td> </tr> <tr> <td>61 - 70%</td> <td>Dostateczny plus</td> </tr> <tr> <td>51 - 60%</td> <td>Dostateczny</td> </tr> <tr> <td>0-50%</td> <td>Niedostateczny</td> </tr> </tbody> </table>		Procent punktów	Ocena	91 - 100%	Bardzo dobry	81 - 90%	Dobry plus	71 - 80%	Dobry	61 - 70%	Dostateczny plus	51 - 60%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91 - 100%	Bardzo dobry														
81 - 90%	Dobry plus														
71 - 80%	Dobry														
61 - 70%	Dostateczny plus														
51 - 60%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
<p><b>Opis:</b></p> <p><u>Ocena wykładu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo i aktywność na wykładzie.</li> <li>- Egzamin w formie testu uzupełnień potwierdzający znajomość i rozumienie wiedzy z wykładów i literatury. Egzamin zakończony oceną.</li> </ul> <p><u>Ocena seminarium:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność na zajęciach;</li> <li>- praca w grupach nad realizacją zadań ćwiczeniowych;</li> <li>- ocena poziomu realizacji zadań</li> </ul> <p><u>Ocena samokształcenia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena przygotowania do egzaminu</li> <li>- Ocena przygotowanych komentarzy do materiałów z zajęć przesłanych drogą elektroniczną</li> </ul>															
Student ma obowiązek do poprawki testu i uzyskania zaliczenia w innym pierwszym terminie w przypadku usprawiedliwionej nieobecności.															

<b>Zatwierdzenie karty opisu zajęć</b>		
	<b>Stanowisko</b>	<b>Podpis</b>
	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
<b>Opracował</b>	dr inż. Mariusz Kąkolewicz	
<b>Zatwierdził</b>	Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu Dr n. med. Sylwia Gradowska - Burczyk	