|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANS_logo uproszczone** | | | | | **Akademia Nauk Stosowanych**  **im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa**  **SYLABUS** | | | |
| **Pozycja przedmiotu w planie:** | | | | | | | R.I / S.I | |
| 1. **OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU** | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa modułu | | | | | | Moduł zajęć podstawowych | |
| 2 | Nazwa przedmiotu | | | | | | **Metodologia badań bezpieczeństwa** | |
| 3 | Kierunek studiów | | | | | | Analityka Bezpieczeństwa | |
| 4 | Poziom studiów | | | | | | Podyplomowe | |
| 5 | Forma studiów | | | | | | Stacjonarne | |
| 6 | Profil studiów | | | | | | Praktyczny | |
| 7 | Rok studiów | | | | | | Pierwszy | |
| 8 | Semestr przedmiotu | | | | | | Pierwszy | |
| 9 | Jednostka prowadząca  kierunek studiów | | | | | | Instytut Nauk o Bezpieczeństwie | |
| 10 | Liczba punktów ECTS | | | | | | 2 | |
| 11 | Sposób zaliczenia: | | | | | | Zaliczenie z oceną | |
| 12 | Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich),  stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | | | | | | Dr Leonard Dajerling | |
| 13 | Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu,  stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | | | | | | Dr Leonard Dajerling | |
| 14 | Język wykładowy | | | | | | Polski | |
| 15 | Tryb prowadzenia zajęć | | | | | | Mieszany | |
| 16 | Sposób prowadzenia zajęć | | | | | | Synchroniczny | |
| 17 | Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami | | | | | | Platforma Microsoft Teams/Patforma Moodle | |
| 15 | Przedmioty wprowadzające | | | | | | Filozofia, Logika | |
| 16 | Wymagania wstępne | | | | | | Umiejętność logicznego myślenia | |
| **17** | **Cele przedmiotu:** | | | | | | | |
| **C1** | Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi metodologii badań naukowych (w tym: Przedstawienie kluczowych pojęć i koncepcji związanych z metodologią badań; Omówienie różnic między metodami ilościowymi a jakościowymi oraz ich zastosowaniem w badaniach; Rozwinięcie zrozumienia filozoficznych podstaw nauki, takich jak paradygmaty badawcze, empiryzm czy konstruktywizm) | | | | | | | |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności formułowania problemów i pytań badawczych (w tym m.in.: nauka określania celów badania i definiowania problemów badawczych; Opracowanie hipotez oraz ich testowania w kontekście projektów badawczych; Wybór odpowiednich metod i technik badawczych w zależności od charakteru problemu badawczego). | | | | | | | |
| **C3** | Przygotowanie do samodzielnego projektowania i realizacji badań naukowych (w tym m.in.: Zastosowanie wiedzy z zakresu metodologii do tworzenia projektów badawczych; Przygotowanie narzędzi badawczych, takich jak kwestionariusze, wywiady czy schematy analizy danych; Zapoznanie z zasadami doboru próby badawczej oraz organizacji procesu badawczego). | | | | | | | |
| **18** | **Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta** | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | | **Liczba godzin** | | |
| Wykład | | | | | | 4 | | |
| Seminaria | | | | | | 8 | | |
| Konsultacje | | | | | | 15 | | |
| **Suma godzin** | | | | | | | | 27 |
| **lp.** | | **Całkowity nakład pracy studenta** | | | | | | |
|  | | Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi: | | | | | | **Godzinowe obciążenie studenta** |
| Wykład | | | | | | **27 godzin** |
| Seminaria | | | | | |
|  | | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 27 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS. | | | | | |
| 2 | | | Bilans nakładu pracy studenta:   * + - 1. przygotowanie do ćwiczeń -10 godzin       2. praca własna studenta – 15 godzin   Łączny nakład pracy studenta wynosi 25 godzin, co odpowiada 1 punktom ECTS. | | | | | 25 godzin |
| **3** | | | **Łączny nakład pracy studenta** | | | | | **52 godzin** |
| 4 | | | **Punkty ECTS za przedmiot** | | | | | **2 ECTS** |
| 5 | | | Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych | | | | | 1 ECTS |
| Efekty uczenia się - wiedza | | | | **AB\_W08** Definiuje metody i narzędzia badawcze w zakresie nauk o bezpieczeństwie, w tym także techniki pozyskiwania danych niezbędne do analizy informacji w obszarze bezpieczeństwa  **AB\_W14** Definiuje procesy planowania, realizacji i monitorowania łańcucha dostaw  **AB\_W15** Zna mechanizmy oraz procesy działań w obszarze logistyki w systemach bezpieczeństwa, w tym w sytuacjach kryzysowych i zarządzaniu ryzykiem | | | | |
| Efekty uczenia się - umiejętności | | | | **AB\_U02** Potrafi zinterpretować wyniki analizy pozyskanych danych w obszarze monitorowania, obrazowania i modelowania środowiska bezpieczeństwa  **AB\_U03** Potrafi formułować i wykorzystywać wnioski z badań naukowych  **AB\_U04** Potrafi w sposób prawidłowy analizować, formułować i interpretować zjawiska prawne oraz polityczne w zakresie nauk o bezpieczeństwie  **AB\_U06** Potrafi tworzyć i implementować przy zastosowaniu odpowiednich technologii, metod i narzędzi rozwiązania towarzyszące utrzymaniem standardów bezpieczeństwa | | | | |
| Efekty uczenia się – kompetencje społeczne | | | | **AB\_KS02** Jest przygotowany do inicjonowania oraz wdrażania projektów społecznych mających realny wpływ na poprawę bezpieczeństwa  **AB\_KS06** Charakteryzuje się kompetencjami niezbędnymi do interpretowania wiedzy interdyscyplinarnej w procesie opisu oraz wyjaśniania różnych zjawisk i procesów oraz rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych  **AB\_KS14** Potrafi dokonać analizy sytuacji i podejmowania decyzji w oparciu o dostępne dane | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | |
| **Forma zajęć** | **Treści programowe** | **liczba godzin** |
| **Forma:** | | |
| W | **Wykład:**   * Metodologia nauk społecznych i humanistycznych * Struktura procesu badawczego * Konceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar * Typy obserwacji: * Eksperyment w badaniach społecznych * Badania Sondażowe * Jakościowe badania terenowe * Badania niereaktywne * Badania ewaluacyjne * Raport z badań * Klasyfikacje i przykłady bezpieczeństwa: | 4 |
| P | **Zajęcia: projektowe:**   * Projekt, proces, plan i zespół badawczy * Przegląd literatury (jak, gdzie szukać) * Określenie pola badawczego * Problem badawczy – istota i typologie * Hipotezy badawcze * Metody, techniki, narzędzia badawcze * Budowanie kategorii teoretycznych * Badania jakościowe * Mieszane schematy badawcze * Badania sondażowe * Badania terenowe * Obserwacja * Analiza treści * Analiza narracji * Badanie *agenda-setting* * Technologie ułatwiające proces badawczy * Prezentacje projektów | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Literatura** | |
| **Literatura podstawowa** | Zieliński, J., Metodologia pracy naukowej, Oficyna Wydawnicza Aspra-JR, Warszawa, 2012.  Brzeziński, J., Metodologia badań społecznych: wybór tekstów, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2011.  Zenderowski, R., Praca magisterska licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa 2022.  Such, J., Filozofia nauki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002 |
| **Literatura  uzupełniająca** | Becker H.S., Triki badawcze w socjologii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.  Czakon W. (red), Podstawy metodologii badań w naukach o zarządzaniu. Wyd. Nieoczywiste, 2016  Gruszczyński L.A., Kwestionariusze w socjologii. Wyd. UŚ, Katowice 2001.  Francuz P., Mackiewicz R. (2005). Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Lublin: Wydawnictwo KUL.  Jemielniak D. [red] (2012). Badania jakościowe. Metody i narzędzia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Metody dydaktyczne** | |
| **Forma** | **Metody dydaktyczne** |
| Wykład | Metody podające - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis  Metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, symulacja). |
| Zajęcia: projektowe | Metody poszukujące- problemowe – sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, dyskusja – panelowa, okrągłego stołu, punktowana, referatu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Metody i kryteria oceniania** | |
| **Forma zajęć:** Wykład | **Forma zaliczenia:** Zaliczenie z oceną |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:  Procent punktów Ocena  91-100% Bardzo dobry  85-90% Dobry plus  76-84% Dobry  66-75% Dostateczny plus  51-65% Dostateczny  0-50% Niedostateczny | |
| Opis: Przygotowanie referatu na temat zaproponowany przez wykładowcę (uwzględniający kluczowe elementy: pole, cel, problem badawczy, hipotezy, …) | |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie powyżej 51% punktów | |
| **Forma zajęć:** Zajęcia: projektowe | **Forma zaliczenia:** Zaliczenie z oceną |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:  **Procent punktów Ocena**  91-100% Bardzo dobry  85-90% Dobry plus  76-84% Dobry  66-75% Dostateczny plus  51-65% Dostateczny  0-50% Niedostateczny | |
| Opis: Przygotowanie projektu uwzględniającego elementu procesu badawczego. | |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie powyżej 51% punktów | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zatwierdzenie karty opisu zajęć** | |
| **Stanowisko**  Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko | **Podpis** |
| **Opracował** | Dr Leonard Dajerling |  |
| **Zatwierdził** | **Dyrektor Instytutu**  p.o. mgr Karol Geppert |  |