|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Akademia Nauk Stosowanych**  **im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa**  **SYLABUS** | | | | | | | | | | | |
| **Pozycja przedmiotu w planie:** | | | | | | | | | R.IV/S.VII | | | | |
| 1. **OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa modułu[[1]](#footnote-1) | | | | | | | | | Moduł zajęć kierunkowych | | | |
| 2 | Nazwa przedmiotu | | | | | | | | | Ustrukturyzowana analiza informacji III | | | |
| 3 | Kierunek studiów | | | | | | | | | Analityka bezpieczeństwa | | | |
| 4 | Poziom studiów | | | | | | | | | Inżynierskie | | | |
| 5 | Forma studiów | | | | | | | | | stacjonarny | | | |
| 6 | Profil studiów | | | | | | | | | praktyczny | | | |
| 7 | Rok studiów | | | | | | | | | czwarty | | | |
| 8 | Semestr przedmiotu | | | | | | | | | siódmy | | | |
| 9 | Jednostka prowadząca  kierunek studiów | | | | | | | | | Instytut Nauk o Bezpieczeństwie | | | |
| 10 | Liczba punktów ECTS | | | | | | | | | 3 | | | |
| 11 | Sposób zaliczenia:[[2]](#footnote-2) | | | | | | | | | Zajęcia projektowe ; egzamin | | | |
| 12 | Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich),  stopień lub tytuł naukowy,  adres e-mail | | | | | | | | | mgr Krzysztof Piesiak  [k.piesiak@ans-gniezno.edu.pl](mailto:k.piesiak@ans-gniezno.edu.pl) | | | |
| 13 | Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu,  stopień lub tytuł naukowy,  adres e-mail | | | | | | | | | mgr Karol Geppert  [k.geppert@ans-gniezno.edu.pl](mailto:k.geppert@ans-gniezno.edu.pl) | | | |
| 14 | Język wykładowy | | | | | | | | | polski | | | |
| 15 | Tryb prowadzenia zajęć[[3]](#footnote-3) | | | | | | | | | stacjonarny | | | |
| 16 | Sposób prowadzenia zajęć[[4]](#footnote-4) | | | | | | | | | synchroniczny | | | |
| 17 | Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami[[5]](#footnote-5) | | | | | | | | | Platforma Moodle  Microsoft Teams | | | |
| 18 | Przedmioty wprowadzające | | | | | | | | | Ustrukturyzowana analiza informacji I i II, Psychologia, Statystyka, Metodologia badań | | | |
| 19 | Wymagania wstępne | | | | | | | | | **1.** Znajomość i umiejętność zastosowania metod i technik poznanych na zajęciach z przedmiotu Ustrukturyzowana Analiza Informacji I i II. **2.** Umiejętność samodzielnego planowania i prowadzenia projektu badawczego. **3.** Znajomość zaawansowanych narzędzi analitycznych oraz zasad etyki zawodowej. **4.** Gotowość do pracy zespołowej nad złożonym projektem analitycznym. | | | |
| 20 | **Cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | |
| C1 | Celem przedmiotu jest opanowanie przez studentów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do prowadzenia ustrukturyzowanej analizy informacji | | | | | | | | | | | | |
| C2 | Zapoznanie się z podstawowymi zasadami i mechanizmami funkcjonowania analizy informacji | | | | | | | | | | | | |
| C3 | Poznanie kluczowych metod i technik wykorzystywanych w procesie analizy informacji | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć[[6]](#footnote-6) | | | | | | | | Liczba godzin | | | | | |
| 1. Projekt | | | | | | | | 60 | | | | | |
| 2. | | | | | | | |  | | | | | |
| 3. | | | | | | | |  | | | | | |
| Suma godzin | | | | | | | | | | | | 60 | |
| **lp.** | **Całkowity nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:[[7]](#footnote-7) | | | | | | | | | | | **Godzinowe obciążenie studenta** | |
| udział w zajęciach projektowych : 60 godzin | | | | | | | | | | | 60 godzin | |
| udział w egzaminie: 0 godzin | | | | | | | | | | |
| udział w ćwiczeniach: | | | | | | | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 60 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS. | | | | | | | | | | |
| 2 | Bilans nakładu pracy studenta: [[8]](#footnote-8)  1. Przygotowanie do egzaminu: 5 godzin,  2. Przygotowanie do zajęć projektowych: 25 godzin,  3. Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: 0 godzin.  Łączny nakład pracy studenta wynosi 30 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS. | | | | | | | | | | | 30 godzin | |
| 3 | Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2) | | | | | | | | | | | 90 godzin | |
| 4 | Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 ECTS | |
| 5 | Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych | | | | | | | | | | | 2 ECTS | |
| Efekty uczenia się - wiedza[[9]](#footnote-9) | | | | | W1: Ma elementarną wiedzę zgodną z ustaleniami metodologii ogólnej nauki na temat problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badań w naukach społecznych oraz z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego [BW1\_W03].  W2: Dysponuje wiedzą w zakresie matematyki, analityki, statystyki i logiki [BW1\_W08]. | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się - umiejętności[[10]](#footnote-10) | | | | | U1: Umie prognozować i interpretować zagrożenie bezpieczeństwa w skali globalnej, krajowej i lokalnej. Potrafi odróżnić wiedzę zdroworozsądkową od naukowej i wie czym jest prawo nauki [BW1\_U01].  U2: Potrafi bardzo dobrze posługiwać się językiem polskim i fachowo opisywać analizowaną sytuację [BW1\_U012].  U3: Posiada umiejętność dokonania analizy problemu, klarownego wyłożenia swoich racji i zaproponowania rozwiązania [BW1\_U07]. | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się – kompetencje społeczne[[11]](#footnote-11) | | | | | K1: Jest przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie analityka bezpieczeństwa [BW1\_K01].  K2: Wykazuje wysoki profesjonalizm i poziom etyczny pracy, potrafi przewidzieć skutki prawne i moralne podejmowanych działań [BW1\_K02].  K3: Aktywnie angażuje się w funkcjonowanie społeczności lokalnej, podnosi inicjatywy na rzecz poprawy stanu jej bezpieczeństwa [BW1\_K03]. | | | | | | | | |
| 1. **TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | **Treści programowe** | | | | | | | | **liczba godzin** | | |
| **Forma: Projekt [[12]](#footnote-12)** | | | | | | | | | | | | | |
| **P 1[[13]](#footnote-13)** | | | Inicjacja projektu analitycznego • Wybór i definiowanie problemu badawczego z dziedziny bezpieczeństwa. • Opracowanie założeń projektu, harmonogramu pracy i podziału ról w zespole. • Identyfikacja i krytyczna ocena źródeł informacji (OSINT, dane zastane, eksperci). | | | | | | | | 12 | | |
| **P 2** | | | Projektowanie metodologii  • Dobór i integracja metod jakościowych i ilościowych. • Projektowanie klucza kategoryzacyjnego i narzędzi badawczych. • Planowanie procesu weryfikacji i walidacji danych oraz wyników. | | | | | | | | 12 | | |
| **P 3** | | | Realizacja analizy • Stosowanie wybranych technik analitycznych • Identyfikacja i minimalizacja wpływu błędów poznawczych i heurystyk na każdym etapie projektu. • Wykorzystanie oprogramowania specjalistycznego, AI | | | | | | | | 12 | | |
| **P 4** | | | Synteza i wnioskowanie • Interpretacja wyników w kontekście postawionych hipotez. • Formułowanie precyzyjnych, opartych na dowodach wniosków i rekomendacji decyzyjnych. • Ocena trafności, wiarygodności i ograniczeń przeprowadzonej analizy. | | | | | | | | 12 | | |
| **P 5** | | | Komunikacja wyników • Przygotowanie profesjonalnego raportu analitycznego. • Przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji wyników dla określonego grona decydentów. • Symulacja obrony projektu i odpowiedzi na pytania oraz krytykę. | | | | | | | | 12 | | |
| 1. **Literatura** | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura [[14]](#footnote-14) podstawowa** | | | | | | | 1. D. Kahneman, Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym, Poznań, 2012.  2. K. Bąkowicz, Fake news: produkt medialny czasów postprawdy, Warszawa, 2020  3. H. Batorowska, Bezpieczeństwo informacyjne i medialne w czasach nadprodukcji informacji, Warszawa, 2020  4. P. Dela, Teoria walki w cyberprzestrzeni, Warszawa, 2020 | | | | | | |
| **Literatura [[15]](#footnote-15) uzupełniająca** | | | | | | | 1. T. Aleksandrowicz, Zagrożenia dla bezpieczeństwa informacyjnego państwa, Warszawa, 2021  2 R. Klepka, Analiza zawartości mediów: dlaczego i do czego można ją wykorzystać… w nauce o bezpieczeństwie i politologii, Kraków, 2016 | | | | | | |
| 1. **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma[[16]](#footnote-16)** | | | | **Metody dydaktyczne [[17]](#footnote-17)** | | | | | | | | | |
| **Zajęcia projektowe** | | | | Praca projektowa (indywidualna i zespołowa) Konsultacje mentorskie Case studies Symulacje i odgrywanie ról (role-play)  Prezentacje i dyskusje panelowe | | | | | | | | | |
| 1. **Metody i kryteria oceniania[[18]](#footnote-18)** | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć: Projekt** | | | | | | **Forma zaliczenia: Egzamin, prezentacja i ocena projektu** | | | | | | |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:  Procent punktów Ocena  91-100% Bardzo dobry  85-90% Dobry plus  76-84% Dobry  66-75% Dostateczny plus  51-65% Dostateczny  0-50% Niedostateczny | | | | | | | | | | | | |
| **Opis:**  Pisemny egzamin testowy z pytaniami zamkniętymi sprawdzający wiedzę oraz weryfikujący zrozumienie podstawowych pojęć i definicji. Opracowanie i obrona projektu:  Zgodność metodologii z problemem badawczym (20%) Głębia i trafność analizy oraz oryginalność wniosków (30%)  Jakość i profesjonalizm wykonania raportu końcowego (20%) Jakość prezentacji ustnej i obrona projektu (20%) Aktywność i wkład w pracę zespołu (10%  Ocenianie ciągłe na poszczególnych zajęciach, premiowanie aktywnego uczestnictwa w zajęciach wyrażanego poprzez interakcję z prowadzącym. | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć: Ćwiczenia** | | | | | | **Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną** | | | | | | |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali:  Procent punktów: Ocena:  91-100% Bardzo dobry  85-90% Dobry plus  76-84% Dobry  66-75% Dostateczny plus  51-65% Dostateczny  0-50% Niedostateczny | | | | | | | | | | | | |
| **Opis:**  Weryfikacja wiedzy poprzez realizację projektów oraz nabycie umiejętności związanych z poszczególnymi blokami tematycznymi.  Ocenianie ciągłe na poszczególnych zajęciach, premiowanie aktywnego uczestnictwa w zajęciach.  Indywidualne prezentacje komputerowe połączone z aktywnym udziałem studentów w czasie omawiania poszczególnych zagadnień. | | | | | | | | | | | | |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie oceny pozytywnej ze wszystkich form zajęć. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zatwierdzenie karty opisu zajęć** | |
| **Stanowisko**  Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko | **Podpis** |
| **Opracował** | mgr Krzysztof PIESIAK |  |
| **Zatwierdził** | Dyrektor Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie  p.o. mgr Karol GEPPERT |  |

1. Do wyboru: Moduł zajęć podstawowych/ Moduł zajęć kierunkowych/ Moduł zajęć do wyboru/Moduł zajęć specjalnościowych/Praktyki/przy kierunkach, na których obowiązują standardy kształcenia odpowiednie grupy/moduły zajęć [↑](#footnote-ref-1)
2. Egzamin, zaliczenie z oceną; [↑](#footnote-ref-2)
3. W sali – tradycyjna forma kształcenia

   mieszany – zajęcia będące połączeniem e-learningu i zajęć w formie tradycyjnej

   zdalny – zajęcia prowadzone za pomocą platformy w czasie rzeczywistym lub dostarczanie studentom materiałów/ zadań do pracy własnej [↑](#footnote-ref-3)
4. Synchroniczny – wymagający dostępności prowadzącego zajęcia i studenta w tym samym czasie

   Asynchroniczny – niewymagający kontaktu między uczestnikami zajęć w czasie rzeczywistym [↑](#footnote-ref-4)
5. Platforma Microsoft Teams/Patforma Moodle [↑](#footnote-ref-5)
6. Wykład, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, proseminaria, laboratoria, lektoraty, zajęcia: praktyczne, warsztatowe, projektowe, kliniczne, symulacyjne, praktyczne , praktyki [↑](#footnote-ref-6)
7. Udział w wykładach, ćwiczeniach, seminariach i innych formach zajęć wymagających kontaktu bezpośredniego, udział w konsultacjach, udział w egzaminie [↑](#footnote-ref-7)
8. Nakład pracy związany z samodzielne studiowanie tematyki, samodzielne przygotowanie się do zajęć, zaliczenia, egzaminu; wykonanie zadań domowych (referat, projekt, prezentacja itd.) [↑](#footnote-ref-8)
9. **Wiedza o**: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, oceniać, osądzić, rozróżnić, **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację; [↑](#footnote-ref-9)
10. **Umiejętności**: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację; [↑](#footnote-ref-10)
11. **Kompetencje społeczne**: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać; **należy też podać symbol efektu obowiązujący na kierunku**; Sugeruje się przypisanie do przedmiot 1-2 efektów ze względu na weryfikację; [↑](#footnote-ref-11)
12. Podać właściwą formę zajęć [↑](#footnote-ref-12)
13. Właściwy skrót do odpowiedniej formy zajęć np. W – wykład, ZP=zajęcia praktyczne itd. [↑](#footnote-ref-13)
14. Nazwisko Inicjał imienia autora, Tytuł. Podtytuł, Miejsce wydania, rok wydania – nie starsze niż 10 lat, tylko pozycje dostępne w bibliotece uczelnianej; [↑](#footnote-ref-14)
15. J.w. [↑](#footnote-ref-15)
16. Zamieścić właściwą formę zajęć przypisaną w programie studiów np. wykład, ćwiczenia… [↑](#footnote-ref-16)
17. Wybrać spośród: 1. **Metody podające -** wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis 2**. Metody** **poszukujące**- problemowe – sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, dyskusja – panelowa, okrągłego stołu, punktowana, referatu; 3.**Metody eksponujące** (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, symulacja). [↑](#footnote-ref-17)
18. Oddzielny opis dla każdej z form zajęć [↑](#footnote-ref-18)