|  |  |
| --- | --- |
| **ANS_logo uproszczone** |  **Akademia Nauk Stosowanych** **im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa** **SYLABUS**  |
| **Pozycja przedmiotu w planie:** | R.I / S.I |
| 1. **OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU**
 |
| 1 | Nazwa modułu | Moduł zajęć podstawowych |
| 2 | Nazwa przedmiotu | **Wstęp do teorii i metodologii badan bezpieczeństwa** |
| 3 | Kierunek studiów | Bezpieczeństwo wewnętrzne |
| 4 | Poziom studiów | Licencjackie  |
| 5 | Forma studiów | Stacjonarne  |
| 6 | Profil studiów | Praktyczny  |
| 7 | Rok studiów | Pierwszy |
| 8 | Semestr przedmiotu | Pierwszy |
| 9 | Jednostka prowadząca kierunek studiów | Instytut Nauk o Bezpieczeństwie  |
| 10 | Liczba punktów ECTS | 4 |
| 11 | Sposób zaliczenia: | Egzamin |
| 12 | Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | Dr Leonard DajerlingMgr Karol Geppert  |
| 13 | Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | Dr Leonard Dajerling |
| 14 | Język wykładowy | Polski  |
| 15 | Tryb prowadzenia zajęć | Mieszany  |
| 16 | Sposób prowadzenia zajęć | Synchroniczny |
| 17 | Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami | Platforma Microsoft Teams/Patforma Moodle |
| 15 | Przedmioty wprowadzające | Filozofia, Logika |
| 16 | Wymagania wstępne | Umiejętność logicznego myślenia  |
| **17** | **Cele przedmiotu:**  |
| **C1** | Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi metodologii badań naukowych (w tym: Przedstawienie kluczowych pojęć i koncepcji związanych z metodologią badań; Omówienie różnic między metodami ilościowymi a jakościowymi oraz ich zastosowaniem w badaniach; Rozwinięcie zrozumienia filozoficznych podstaw nauki, takich jak paradygmaty badawcze, empiryzm czy konstruktywizm) |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności formułowania problemów i pytań badawczych (w tym m.in.: nauka określania celów badania i definiowania problemów badawczych; Opracowanie hipotez oraz ich testowania w kontekście projektów badawczych; Wybór odpowiednich metod i technik badawczych w zależności od charakteru problemu badawczego). |
| **C3** | Przygotowanie do samodzielnego projektowania i realizacji badań naukowych (w tym m.in.: Zastosowanie wiedzy z zakresu metodologii do tworzenia projektów badawczych; Przygotowanie narzędzi badawczych, takich jak kwestionariusze, wywiady czy schematy analizy danych; Zapoznanie z zasadami doboru próby badawczej oraz organizacji procesu badawczego). |
| **18** | **Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta** |
| **Forma zajęć**  | **Liczba godzin** |
| Wykład | 30 |
| Zajęcia: projektowe | 45 |
| **Suma godzin** | 75 |
| **lp.** | **Całkowity nakład pracy studenta** |
|  | Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi: | **Godzinowe obciążenie studenta**  |
| Wykład | **75 godzin** |
| Zajęcia: projektowe |
|  |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 45 godzin, co odpowiada 1,5 punktom ECTS. |
| 2 | Bilans nakładu pracy studenta:* + - 1. przygotowanie do ćwiczeń -15 godzin
			2. praca własna studenta – 25 godzin

Łączny nakład pracy studenta wynosi 35 godzin, co odpowiada 1,5 punktom ECTS. | 35 godzin |
| **3** | **Łączny nakład pracy studenta**  | **110 godzin** |
| 4 | **Punkty ECTS za przedmiot** | 4 ECTS |
| 5 | Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych | 2.5 ECTS |
| Efekty uczenia się - wiedza | [BW1\_W08] Dysponuje wiedzą w zakresie matematyki, analityki, statystyki i logiki [P6U\_W] [P6Z\_WZ][BW1\_W03] Ma elementarną wiedzę zgodną z ustaleniami metodologii ogólnej nauki na temat problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badań w naukach społecznych oraz z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego [P6U\_W] [PS6\_WG][BW1\_W01] Wie czym jest wiedza naukowa oraz posiada podstawową wiedzę z zakresu nauk technicznych, ich miejscu w systemie nauk i roli jaką one odgrywają w naukach społecznych w odniesieniu do współczesnej filozofii nauki [P6U\_W] [PS6\_WG] |
| Efekty uczenia się - umiejętności | [BW1\_U05] Umie gromadzić, przetwarzać, interpretować i udostępniać dane wykorzystując technologie informacyjne [P6U\_U] [P6S\_UW] [P6S\_UU][BW1\_U06] Posiada umiejętność jasnego formułowania poleceń i komunikowania się w sposób klarowny i zwięzły, zna reguły komunikacji i zagrożenia w procesie komunikowania się szczególnie przy rozwiązywaniu konfliktów [P6U\_U] [P6S\_UK] [P6S\_UW][BW1\_U07] Posiada umiejętność dokonania analizy problemu, klarownego wyłożenia swoich racji i zaproponowania rozwiązania [P6U\_U] [P6S\_UW] [P6S\_UK] [P6S\_ UU] |
| Efekty uczenia się – kompetencje społeczne | [BW1\_K02] Wykazuje wysoki profesjonalizm i poziom etyczny pracy, potrafi przewidzieć skutki prawne i moralne podejmowanych działań [P6U\_K] [PS6\_KR] [PS6\_KK] [BW1\_K04] Potrafi podnosić swoje kwalifikacje i kompetencje rozumie konieczność permanentnego dokształcania się [P6U\_K] [PS6\_KK][BW1\_K05] Jest świadom ograniczeń własnej wiedzy i umiejętności, potrafi krytycznie spojrzeć na efekty własnej pracy i podnosić jej efektywność, jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za przydzielony odcinek zadań [P6U\_K] [PS6\_KK] [PS6\_KO] [PS6\_KR] |

|  |
| --- |
| 1. **TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**
 |
| **Forma zajęć** | **Treści programowe** | **liczba godzin** |
| **Forma:** |
| W | **Wykład:*** Prawa i teorie
* To jest prawo, a co teoria w nauce?
* Paradygmaty teoretyczne badań nad bezpieczeństwem:
* Krytyczne studia nad bezpieczeństwem
* Geneza koncepcji *human security*
* Filozofia nauki a metodologia nauk
* Nowożytna metoda naukowa
* Neopozytywizm:
* Koło Wiedeńskie
* Falsyfikacjonizm:
* Karl Popper
* Społeczne źródła nauki:
* Thomas Kuhn
* Paul Feyerabend
* Problem wyjaśniania naukowego
* Metodologia nauk społecznych i humanistycznych
* Struktura procesu badawczego
* Konceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar
* Typy obserwacji:
* Eksperyment w badaniach społecznych
* Badania Sondażowe
* Jakościowe badania terenowe
* Badania niereaktywne
* Badania ewaluacyjne
* Kwantyfikacja danych
* Raport z badań
* Metodologia nauk o bezpieczeństwie
* Podejście inter, multi i transdyscyplinarne
* Podstawy cybernetyki społecznej
* Bezpieczeństwo: *security and safety*
* Klasyfikacje i przykłady bezpieczeństwa:
 | 30 |
| P | **Zajęcia: projektowe:*** Projekt, proces, plan i zespół badawczy
* Przegląd literatury (jak, gdzie szukać)
* Określenie pola badawczego
* Problem badawczy – istota i typologie
* Hipotezy badawcze
* Metody, techniki, narzędzia badawcze
* Budowanie kategorii teoretycznych
* Badania jakościowe
* Mieszane schematy badawcze
* Badania sondażowe
* Badania terenowe
* Obserwacja
* Analiza treści
* Analiza narracji
* Badanie *agenda-setting*
* Technologie ułatwiające proces badawczy
* Prezentacje projektów
 | 45 |

|  |
| --- |
| 1. **Literatura**
 |
| **Literaturapodstawowa** | Zieliński, J., Metodologia pracy naukowej, Oficyna Wydawnicza Aspra-JR, Warszawa, 2012.Brzeziński, J., Metodologia badań społecznych: wybór tekstów, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2011.Zenderowski, R., Praca magisterska licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa 2022.Such, J., Filozofia nauki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002 |
| **Literatura uzupełniająca** | Becker H.S., Triki badawcze w socjologii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.Czakon W. (red), Podstawy metodologii badań w naukach o zarządzaniu. Wyd. Nieoczywiste, 2016Gruszczyński L.A., Kwestionariusze w socjologii. Wyd. UŚ, Katowice 2001.Francuz P., Mackiewicz R. (2005). Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Lublin: Wydawnictwo KUL.Jemielniak D. [red] (2012). Badania jakościowe. Metody i narzędzia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

|  |
| --- |
| 1. **Metody dydaktyczne**
 |
| **Forma** | **Metody dydaktyczne** |
| Wykład | Metody podające - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis Metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, symulacja). |
| Zajęcia: projektowe | Metody poszukujące- problemowe – sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo- praktyczne – projekt, studium przypadku, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, dyskusja – panelowa, okrągłego stołu, punktowana, referatu |

|  |
| --- |
| 1. **Metody i kryteria oceniania**
 |
| **Forma zajęć:** Wykład  | **Forma zaliczenia:** Egzamin |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: Procent punktów Ocena91-100% Bardzo dobry85-90% Dobry plus76-84% Dobry66-75% Dostateczny plus51-65% Dostateczny0-50% Niedostateczny |
| Opis: Przygotowanie referatu na temat zaproponowany przez wykładowcę (uwzględniający kluczowe elementy: pole, cel, problem badawczy, hipotezy, …) |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie powyżej 51% punktów |
| **Forma zajęć:** Zajęcia: projektowe | **Forma zaliczenia:** Zaliczenie z oceną |
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: **Procent punktów Ocena**91-100% Bardzo dobry85-90% Dobry plus76-84% Dobry66-75% Dostateczny plus51-65% Dostateczny0-50% Niedostateczny |
| Opis: Przygotowanie projektu uwzględniającego elementu procesu badawczego. |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie powyżej 51% punktów |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Zatwierdzenie karty opisu zajęć** |
| **Stanowisko**Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko | **Podpis** |
| **Opracował** | Dr Leonard DajerlingMgr Karol Geppert |  |
| **Zatwierdził** | **Dyrektor Instytutu** p.o. mgr Karol Geppert  |  |