



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Pozycja przedmiotu w planie: | | A6 |
| 1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU | | |
| 1 | Nazwa modułu | ZAKRES KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO |
| 2 | Nazwa przedmiotu | Język hiszpański |
| 3 | Kierunek studiów | Kosmetologia |
| 4 | Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 5 | Forma studiów | Stacjonarne |
| 6 | Profil studiów | Praktyczny |
| 7 | Rok studiów | Pierwszy, drugi |
| 8 | Semestr przedmiotu | Pierwszy, drugi, trzeci, czwarty |
| 9 | Jednostka prowadząca kierunek studiów | Instytut Nauk o Zdrowiu |
| 10 | Liczba punktów ECTS | 4 |
| 11 | Sposób zaliczenia | Egzamin |
| 12 | Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | |
| 13 | Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail | |
| 14 | Język wykładowy | hiszpański / polski |
| 15 | Tryb prowadzenia zajęć | w Sali – tradycyjna forma kształcenia |
| 16 | Sposób prowadzenia zajęć | mieszany |
| 17 | Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami | Platforma Microsoft Teams /Platforma Moodle |
| 15 | Przedmioty wprowadzające | Podstawy liceum ogólnokształcące |
| 16 | Wymagania wstępne | 1. W zakresie wiedzy: z -znajomość słownictwa na poziomie A2 2.W zakresie umiejętności: - sprawności językowe na poziomie A2 |
| 17 | Cele przedmiotu | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| C1 | Przypomnienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu gramatycznego na poziomie A2 | |
| C2 | Kształtowanie znajomości średnio-zaawansowanego słownictwa z zakresu kosmetologii | |
| C3 | Kształtowanie i poprawa jakości umiejętności porozumiewania się z klientem | |
| C4 | Kształtowanie sprawności językowych studenta, takich jak: samodzielne wyrażanie opinii, porozumiewanie się, rozumienie ze słuchu oraz wypowiedzi pisemne. | |
| C5 | Przygotowanie studentów do dalszego rozwijania umiejętności językowych: - sprawności językowe na poziomie B1 - znajomość słownictwa kosmetycznego | |
| 18 | Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta | |
| | Forma zajęć | Liczba godzin |
| | 1. Ćwiczenia | 100 |
| | Suma godzin | 100 |
| lp. | Całkowity nakład pracy studenta | |
| | Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi: | Godzinowe obciążenie studenta |
| 1. | Ćwiczenia | 100 |
| | Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 100 godzin, co odpowiada 4 punktom ECTS. | |
| 2 | Bilans nakładu pracy studenta: 1. Udział w ćwiczeniach 2. Udział w konsultacjach dydaktycznych 3. Udział w zaliczeniu ćwiczeń 4. Samodzielne przygotowanie do zajęć, zaliczenia końcowego z przedmiotu Łączny nakład pracy studenta wynosi 100 godzin, co odpowiada 4 punktom ECTS. | 100 |
| 3 | Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2) | 100 |
| 4 | Punkty ECTS za przedmiot | 4 |
| 5 | Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych | 4 |
| Efekty uczenia się - wiedza | | W1.K.W29: student rozumie wypowiedzi pisemne i ze słuchu w języku hiszpańskim na poziomie A2/B1. W2. K.W30: student posiada podstawową wiedzę na tematy dotyczące kosmetologii przedstawione w języku hiszpańskim. W3. K.W31: student posiada wiedzę z zakresu gramatyki w języku hiszpańskim. |

| | |
|--|--|
| Efekty uczenia się - umiejętności | <p>U1. K.U20: student umie porozumiewać się w języku hiszpańskim na poziomie A2/B1.</p> <p>U2. K.U21: student potrafi samodzielnie przeprowadzić konwersację z klientem w języku hiszpańskim.</p> <p>U3: K.U22: student umie samodzielnie sięgać po literaturę i inne środki służące pogłębieniu jego wiedzy z zakresu kosmologii w języku hiszpańskim.</p> |
| Efekty uczenia się – kompetencje społeczne | <p>K1: kierowania się dobrem pacjenta/klienta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem/klientem</p> <p>K2: samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem/klientem</p> |

| 2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | |
|--|--|---------------|
| Forma zajęć | Treści programowe | liczba godzin |
| Forma: | | |
| ĆW | Słownictwo kosmologiczne. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | 15 |
| ĆW | Czas pretérito indefinido – czasowniki regularne, nieregularne: ser/ir, okoliczniki czasu związane z użyciem indefinido. Ćwiczenie konstrukcji: es de..., sirve para... oraz lo (que). | 5 |
| ĆW | Uroda i zdrowie, zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze. Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki tener i estar). Czasownik doler i jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Tworzenie przysłówka od formy przymiotnika. | 10 |
| ĆW | Czas pretérito imperfecto. Rozróżnienie czasowników: poner i ponerse, encontrar i encontrarse, llamar i llamarse, dormir i dormirse, quedar i quedarse. | 5 |
| ĆW | Zaimki nieokreślone: todo, alguno, ninguno itp. Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. | 5 |
| ĆW | Pytania: rozróżnienie użycia qué i cuál. | 5 |
| ĆW | Udzielanie porad. | 5 |
| ĆW | Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | 5 |
| ĆW | Peryfrazy werbalne: empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a. | 5 |

| | | |
|----|--|----|
| ĆW | Czas pretérito perfecto. | 5 |
| ĆW | Tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: poner, venir, decir. | 5 |
| ĆW | Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy absolutny. Użycie form skróconych niektórych przymiotników. | 5 |
| ĆW | Czas futuro – czasowniki regularne i nieregularne. | 5 |
| ĆW | Tryb przypuszczający: el condicional – formy regularne i nieregularne. | 10 |
| ĆW | Peryfrazy werbalne. Zestawienie czasów przeszłych: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto. | 5 |
| ĆW | Powtórzenie zagadnień gramatycznych. | 5 |

3. Literatura

Literatura podstawowa

1.

Literatura uzupełniająca

1.

4. Metody dydaktyczne

| Forma | Metody dydaktyczne |
|-----------|--|
| Ćwiczenia | 1. Prezentacje multimedialne 2. Skrypty z ćwiczeniami gramatycznymi 3. Filmy 4. Nagrania audio 5. Plansze edukacyjne |

5. Metody i kryteria oceniania

| Forma zajęć: | Forma zaliczenia: |
|--|-------------------|
| Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: | |
| Procent punktów | Ocena |
| 91-100% | Bardzo dobry |
| 85-90% | Dobry plus |
| 76-84% | Dobry |
| 66-75% | Dostateczny plus |
| 51-65% | Dostateczny |
| 0-50% | Niedostateczny |

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>Opis: Ocena ćwiczeń: - obowiązkowa obecność, - aktywność, - zaliczenia cząstkowe, - pisemny egzamin końcowy.</p> | | |
| <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego.</p> | | |
| | Zatwierdzenie karty opisu zajęć | |
| | Stanowisko Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko | Podpis |
| Opracował | mgr | |
| Zatwierdził | Dyrektor Instytutu Dr n. med. Sylwia Gradowska - Burczyk | |