



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		C26
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	Nauki w zakresie podstaw opieki zdrowotnej (C)
2	Nazwa przedmiotu	Język migowy
3	Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
4	Poziom studiów	I stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Pierwszy
8	Semestr przedmiotu	Pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	2
11	Sposób zaliczenia:	Zaliczenia z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Mgr M.Wrzesińska M.wrzesińska@ans-gniezno.edu.pl Dr B. Godziszewski B.godziszewski@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	Mgr M.Wrzesińska M.wrzesińska@ans-gniezno.edu.pl Dr B. Godziszewski B.godziszewski@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams/Platforma Moodle
15	Przedmioty wprowadzające	Fizjologia, Biologia

16	Wymagania wstępne	1. Zna zakres wiadomości określony w efektach kształcenia w zakresie: fizjologii i biologii. 2. Potrafi identyfikować problemy bio-psycho-społeczne chorego, potrafi podjąć działania diagnostyczne, terapeutyczne, profilaktyczne, edukacyjne. 3. Posiada kompetencje społeczne określone w efektach kształcenia w zakresie: fizjologii i biologii.
17	Cele przedmiotu:	
C1	Rozwijanie umiejętności komunikowania się z osobami Głuchymi i słabosłyszącymi z wykorzystaniem polskiego języka migowego.	

C2	Kształtowanie kompetencji umożliwiających prowadzenie podstawowego dialogu pielęgniarskiego w PJM w sytuacjach opieki nad pacjentem.	
C3	Budowanie świadomości kultury i tożsamości społeczności Głuchych oraz znaczenia komunikacji dostosowanej do potrzeb pacjenta.	
C4	Przygotowanie studentów do tworzenia bezpiecznego, empatycznego i dostępnego środowiska opieki dla pacjentów z zaburzeniami słuchu.	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta.	
Forma zajęć		Liczba godzin
1. Wykład		5 godzin
2. Ćwiczenia		30 godzin
3. SPS		15 godzin
Suma godzin		50 godzin
lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
1.	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
	Wykłady	35 godzin
	Ćwiczenia	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 35 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS.	
2.	Bilans nakładu pracy własnej studenta: Łączny nakład pracy własnej studenta wynosi 15 godzin.	15 godzin
3.	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)	15 godzin
4.	Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	1.75 ECTS
Efekty uczenia się - wiedza		C.W51. Zna i rozumie podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;

Efekty uczenia się - umiejętności	C.U77. Potrafi posługiwać się językiem migowym i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem niedosłyszającym i niesłyszającym;
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	K1: Gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin	Efekty kształcenia
Forma: wykład			
W	Podstawy polskiego języka migowego – alfabet palcowy (daktylografia) i jego zastosowanie w zbieraniu informacji od pacjenta	5 godzin	C.W51
W	Znaki ideograficzne w języku migowym – słownictwo medyczne potrzebne do oceny stanu zdrowia pacjenta.		
Forma: ćwiczenia			
ĆW	Alfabet palcowy (daktylografia) – ćwiczenie literowania imienia, nazwiska i podstawowych danych pacjenta	30 godzin	C.W51 C.U71 K1
ĆW	Znaki ideograficzne dotyczące podstawowych potrzeb pacjenta (ból, duszność, gorączka, lekarstwa)		C.W51 C.U77
ĆW	Komunikacja w sytuacjach pielęgniarstkich: wywiad wstępny z pacjentem niesłyszącym		C.U77 C.W51 K1
ĆW	Ćwiczenia dialogowe: przyjęcie pacjenta na oddział i przekazywanie informacji o procedurach w PJM		C.U77 K1
ĆW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca: piktogramy, gesty naturalne, techniki ułatwiające zrozumienie		C.U77 K1
ĆW	Autorefleksja i ocena własnych kompetencji w komunikacji z osobami niesłyszącymi – analiza trudności i strategii poprawy		K1
Forma: SPS			
SPS	Opracowanie krótkiego dialogu w Polskim Języku Migowym dotyczącego zbierania podstawowych informacji o stanie zdrowia pacjenta.	15 godzin	
SPS	Analiza trudności komunikacyjnych w kontakcie z pacjentem niesłyszącym i propozycja strategii ich rozwiązania (z uwzględnieniem PJM i komunikacji alternatywnej).		

3. Literatura	
Literatura podstawowa	Świdziński M.: <i>Polski Język Migowy. Wprowadzenie do języka i kultury Głuchych</i>. Linde-Usiekniewicz J., Łozińska S.: <i>Gramatyka polskiego języka migowego (PJM)</i>. Czajkowska-Kisil M.: <i>Język migowy w komunikacji medycznej</i>. Amerykańskie Towarzystwo Tłumaczy Języka Migowego (NAD): materiały szkoleniowe dotyczące komunikacji w opiece zdrowotnej (wybrane rozdziały).

Literatura uzupełniająca	Tomaszewski P.: <i>Kultura Głuchych. Wprowadzenie</i>. Hill M., Napoli D.: <i>Sign Languages: A Cambridge Language Survey</i> – wybrane rozdziały dotyczące PJM. Kamińska I., Łacheta M.: <i>Komunikacja z pacjentem z niepełnosprawnością słuchu w praktyce medycznej</i>. Publikacje i słowniki online Polskiego Związku Głuchych (PZG) – zasoby PJM.
---------------------------------	---

4. Metody dydaktyczne	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne
Ćwiczenia	Metody problemowe, metody ćwiczeniowo- praktyczne, obserwacja, samodzielna praca studenta.

5. Metody i kryteria oceniania											
Forma zajęć:	Forma zaliczenia:										
Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: Procent punktów Ocena <table> <tr> <td>91-100%</td><td>Bardzo dobry</td></tr> <tr> <td>85-90%</td><td>Dobry plus</td></tr> <tr> <td>76-84%</td><td>Dobry</td></tr> <tr> <td>66-75%</td><td>Dostateczny plus</td></tr> <tr> <td>51-65%</td><td>Dostateczny</td></tr> </table>		91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny
91-100%	Bardzo dobry										
85-90%	Dobry plus										
76-84%	Dobry										
66-75%	Dostateczny plus										
51-65%	Dostateczny										
0-50% Niedostateczny Opis: Ocena wykładu, ćwiczeń: - Uczestnictwo w wykładzie i ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji multimedialnej. -Zaliczenie za pomocą testu jednokrotnego wyboru potwierdzający znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się. Zaliczenie zakończone oceną. Ocena samokształcenia: - Zaliczenie np. pracy własnej na temat postępowania ratunkowego w wybranym zdarzeniu masowym.											
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanych zadań oraz z pracy pisemnej. Wszystkie ćwiczenia są obowiązkowe. Natomiast w przypadku nieobecności podlegają one odrobieniu po uprzednim uzgodnieniu z wykładowcą.											

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko	Podpis
	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
Opracował	Mgr M.Wrzesińska	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu	

