



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		R.I/S.I
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	Moduł zajęć podstawowych
2	Nazwa przedmiotu	Psychologia bezpieczeństwa
3	Kierunek studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne
4	Poziom studiów	Licencjackie
5	Forma studiów	Stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Pierwszy
8	Semestr przedmiotu	Pierwszy
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Bezpieczeństwie
10	Liczba punktów ECTS	5
11	Sposób zaliczenia:	Wykłady: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: zaliczenie z oceną
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	mgr Natalia Mikula n.mikula@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	mgr Natalia Mikula n.mikula@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Mieszany
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma MS Teams / poczta elektroniczna
18	Przedmiot wprowadzający	-
19	Wymagania wstępne	1. Studenci powinni posiadać ogólną wiedzę z zakresu nauk społecznych, w tym podstawowe pojęcia z psychologii ogólnej, socjologii i pedagogiki, które ułatwią im zrozumienie mechanizmów zachowań jednostki i grup w sytuacjach zagrożenia. Wskazane jest, aby posiadali orientację w zagadnieniach dotyczących stresu, emocji i komunikacji interpersonalnej. 2. Studenci powinni potrafić czytać i analizować teksty naukowe z zakresu psychologii i bezpieczeństwa, a także samodzielnie formułować wnioski na podstawie przeczytanych materiałów. Umiejętność krytycznego myślenia i interpretacji przypadków (case studies) będzie szczególnie przydatna podczas zajęć praktycznych. 3. Student powinien być przygotowany do współdziałania i pracy w grupie, otwarty na udział w symulacjach i ćwiczeniach wymagających odgrywania

		ról. Powinien prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy etyczne i społeczne związane z zachowaniami w sytuacjach kryzysowych.
20	Cele przedmiotu:	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zasadami i mechanizmami psychologicznymi dotyczącymi funkcjonowania człowieka w sytuacjach zagrożenia, stresu i kryzysu oraz z czynnikami wpływającymi na zachowanie jednostki i grup społecznych w sytuacjach związanych z bezpieczeństwem.	
C2	Przedstawienie i analiza psychologicznych uwarunkowań zachowań człowieka w sytuacjach zagrożenia, w tym procesów podejmowania decyzji, percepcji ryzyka, reakcji na stres, emocji, komunikacji oraz mechanizmów wpływu społecznego i zachowań grupowych.	
C3	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce bezpieczeństwa, w szczególności w zakresie rozpoznawania i oceny zachowań człowieka w sytuacjach zagrożenia, komunikowania się z osobami znajdującymi się w sytuacjach kryzysowych oraz doboru właściwych sposobów reagowania i rozwiązywania problemów związanych z bezpieczeństwem.	
21	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta :	
Forma zajęć		Liczba godzin
Wykład		15
Ćwiczenia		45
Suma godzin		60
Ip.	Całkowity nakład pracy studenta	
1	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
	Wykład	60 godzin
	Ćwiczenia	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 60 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS.	
2	Bilans nakładu pracy studenta: 1. Przygotowanie do zajęć oraz analiza materiałów dydaktycznych - 20 h 2. Samodzielna analiza przypadków dotyczących zachowania człowieka w sytuacjach zagrożenia - 40 h 3. Przygotowanie do zaliczenia końcowego - 20 h.	80 godzin
3	Łączny nakład pracy studenta	140 godzin
4	Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych, ćwiczeniowych.	3 ECTS

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty kształcenia	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedza - Student zna i rozumie:			
BW1_W01	Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychologii bezpieczeństwa oraz rozumie psychologiczne uwarunkowania zachowania człowieka w sytuacjach zagrożenia, stresu i kryzysu.	P6U_W PS6_WG	Odpowiedź ustna sprawdzająca znajomość podstawowych pojęć, mechanizmów i zależności psychologicznych.

Umiejętności - Student potrafi:			
BW1_U03	Potrafi wskazać i wyjaśnić psychologiczne przyczyny oraz następstwa zachowania człowieka w sytuacji zagrożenia, stresu i kryzysu oraz dobrać podstawowe sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych.	P6U_U PS6_UW	Analiza przypadku (Case Study) – identyfikacja psychologicznych uwarunkowań zachowania oraz zaproponowanie właściwego sposobu reagowania.
BW1_U11	Potrafi wykorzystać podstawowe pojęcia i zasady psychologii bezpieczeństwa do przedstawienia i uzasadnienia sposobu postępowania w sytuacji zagrożenia, posługując się właściwą terminologią.	P6U_U PS6_UW	Prezentacja / zadanie problemowe – przedstawienie analizy wybranego przypadku z zakresu psychologii bezpieczeństwa.
Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:			
BW1_K07	Jest gotów do słuchania i komunikowania się z osobami prezentującymi odmienne poglądy i zachowania, a także do uwzględniania różnych perspektyw w analizie sytuacji zagrożenia i rozwiązywaniu problemów związanych z bezpieczeństwem.	P6U_K PS6_KK	Obserwacja podczas dyskusji i pracy grupowej - ocena sposobu komunikowania się, słuchania innych, respektowania odmiennych stanowisk i współpracy przy rozwiązywaniu problemów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Wykłady	
Treści programowe	Efekty uczenia
BLOK I: Podstawy psychologii bezpieczeństwa i funkcjonowanie człowieka w sytuacjach zagrożenia - 3h - Definicja i zakres psychologii bezpieczeństwa jako subdyscypliny nauk społecznych oraz jej miejsce w naukach o bezpieczeństwie. - Podstawowe pojęcia i mechanizmy psychologiczne istotne dla bezpieczeństwa jednostki i grupy. - Psychologiczne uwarunkowania zachowania człowieka w sytuacjach zagrożenia i kryzysu oraz znaczenie wiedzy psychologicznej w działaniach służb mundurowych, administracji publicznej i edukacji społecznej.	BW1_W01
BLOK II: Psychologia stresu i traumy w sytuacjach zagrożenia - 3h - Mechanizmy stresu oraz jego znaczenie dla funkcjonowania człowieka w sytuacji zagrożenia. - Stres ostry i przewlekły - charakterystyka, różnice oraz skutki psychiczne i somatyczne. - Trauma psychiczna i jej wpływ na zachowanie jednostki oraz funkcjonowanie grupy. Przykłady stresu i traumy w działaniach ratowniczych i interwencji kryzysowej.	BW1_W01

BLOK III: Zachowania jednostki i grupy w sytuacjach zagrożenia - 3h 1. Psychologiczne mechanizmy paniki oraz zachowania człowieka w sytuacjach masowego zagrożenia. 2. Agresja - źródła, formy oraz podstawowe mechanizmy ograniczania zachowań agresywnych. 3. Konformizm i posłuszeństwo wobec autorytetu oraz ich znaczenie dla zachowania jednostki i grupy podczas zagrożeń, ewakuacji i katastrof masowych.	BW1_U03
BLOK IV: Komunikacja i zachowania interpersonalne w sytuacji kryzysowej - 3h 1. Podstawowe zasady skutecznej komunikacji w sytuacjach kryzysowych. 2. Bariery komunikacyjne i ich wpływ na przebieg oraz eskalację sytuacji zagrożenia. 3. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w kontakcie z osobami poszkodowanymi oraz podstawowe zasady aktywnego słuchania.	BW1_U11
BLOK V: Psychologiczne uwarunkowania postrzegania ryzyka i bezpieczeństwa - 3h 1. Psychologiczne mechanizmy postrzegania ryzyka i bezpieczeństwa. 2. Indywidualne i społeczne uwarunkowania podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożenia - osobowość, doświadczenie, emocje oraz normy społeczne i kulturowe. 3. Heurystyki i błędy poznawcze oraz ich wpływ na ocenę ryzyka i podejmowanie decyzji dotyczących bezpieczeństwa.	BW1_W01 BW1_U03
Ćwiczenia	
Treści programowe	Efekty uczenia
BLOK I : Wprowadzenie do psychologii bezpieczeństwa i praktyczna analiza reakcji człowieka na stres - 6h 1. Organizacja pracy podczas ćwiczeń - kontrakt grupowy, zasady komunikacji, współpracy i aktywnego udziału w zajęciach oraz zasady bezpiecznego prowadzenia ćwiczeń symulacyjnych. 2. Psychologiczne funkcjonowanie człowieka w sytuacji zagrożenia - identyfikacja podstawowych reakcji poznawczych, emocjonalnych, fizjologicznych i behawioralnych pojawiających się w sytuacjach stresu, zagrożenia i kryzysu. 3. Indywidualne różnice w reagowaniu na zagrożenie - analiza wpływu osobowości, doświadczenia, poziomu przygotowania, poczucia kontroli oraz wcześniejszych doświadczeń kryzysowych na zachowanie człowieka. 4. Reakcje psychofizjologiczne na stres - rozpoznawanie objawów stresu w wymiarze poznawczym, emocjonalnym i somatycznym oraz analiza ich wpływu na koncentrację, komunikowanie się i podejmowanie decyzji. 5. Praktyczna analiza poziomu stresu i odporności psychicznej - wykorzystanie prostych narzędzi samooceny oraz analiza indywidualnych sposobów reagowania na sytuacje obciążające. 6. Stres a funkcjonowanie decyzyjne - ćwiczenia i krótkie symulacje obrazujące wpływ stresu, presji czasu i obciążenia emocjonalnego na percepcję informacji, ocenę sytuacji i podejmowanie decyzji. 7. Analiza wyników ćwiczeń - identyfikacja czynników nasilających stres oraz omówienie podstawowych sposobów ograniczania jego negatywnego wpływu na funkcjonowanie człowieka.	BW1_U03 BW1_K07
BLOK II : Analiza przypadków zachowania człowieka w sytuacjach zagrożenia - 9h 1. Case study wybranych katastrof i zdarzeń masowych - analiza zachowania ludzi podczas pożarów w obiektach publicznych, wypadków komunikacyjnych, katastrof oraz innych sytuacji wymagających szybkiego reagowania. 2. Rekonstrukcja przebiegu zdarzenia - określanie kolejności wydarzeń, identyfikowanie momentów krytycznych oraz analiza zachowania jednostek i grup na poszczególnych etapach sytuacji zagrożenia. 3. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowania - analiza wpływu emocji, stresu, presji grupy, informacji oraz wcześniejszych doświadczeń na zachowanie człowieka.	BW1_U03

4. Zachowania ryzykowne i błędy decyzyjne - identyfikowanie przyczyn podejmowania niewłaściwych decyzji oraz ocena ich wpływu na bezpieczeństwo jednostki i grupy. 5. Zachowania pomocowe i reakcje świadków zdarzeń - analiza czynników wpływających na podejmowanie lub zaniechanie działań pomocowych. 6. Analiza komunikacji i przepływu informacji podczas zdarzenia - określanie wpływu jakości informacji na zachowanie ludzi i przebieg sytuacji kryzysowej. 7. Ocena możliwych działań prewencyjnych - formułowanie propozycji ograniczających występowanie zachowań zwiększających ryzyko. 8. Dyskusja problemowa - porównanie różnych sposobów reagowania na zagrożenie oraz ocena ich skuteczności z perspektywy bezpieczeństwa.	
BLOK III : Panika, agresja i zachowania grupowe w sytuacjach zagrożenia - 9h 1. Mechanizmy powstawania paniki - identyfikacja czynników sprzyjających wystąpieniu paniki oraz analiza jej przebiegu w sytuacjach masowego zagrożenia. 2. Zachowanie jednostki w tłumie - analiza wpływu liczebności grupy, emocji, informacji i zachowań innych osób na podejmowanie decyzji. 3. Analiza zachowań podczas ewakuacji - identyfikowanie zachowań prawidłowych, ryzykownych oraz potencjalnie prowadzących do eskalacji zagrożenia. 4. Agresja w sytuacji kryzysowej - analiza źródeł, form i czynników nasilających zachowania agresywne. 5. Symulacje sytuacji związanych z paniką i agresją - odgrywanie krótkich scenariuszy oraz analiza zachowania uczestników. 6. Konformizm i presja grupowa - analiza wpływu zachowania innych osób na decyzje podejmowane przez jednostkę w sytuacji zagrożenia. 7. Posłuszeństwo wobec autorytetu - analiza sytuacji, w których podporządkowanie się poleceniom może wpływać na bezpieczeństwo jednostki i grupy. 8. Deeskalacja zachowań niepożądanych - dobór podstawowych sposobów reagowania na panikę, agresję i napięcie emocjonalne. 9. Analiza materiałów źródłowych - wykorzystanie materiałów filmowych i opisów rzeczywistych zdarzeń do identyfikacji mechanizmów zachowania grupowego.	BW1_U03 BW1_K07
BLOK IV: Symulacje sytuacji kryzysowych i komunikacja z osobami poszkodowanymi - 12h 1. Przygotowanie do symulacji sytuacji kryzysowej - określenie ról uczestników, zasad działania oraz sposobu przekazywania informacji. 2. Symulacja ewakuacji - analiza zachowania uczestników podczas sytuacji wymagającej szybkiego opuszczenia zagrożonego obiektu. 3. Symulacja zdarzenia nagłego - podejmowanie decyzji i komunikowanie się w warunkach presji czasu, ograniczonej informacji i podwyższonego poziomu stresu. 4. Role-playing - odgrywanie ról świadków zdarzenia, osób poszkodowanych, osób udzielających pomocy oraz przedstawicieli służb. 5. Analiza zachowania uczestników symulacji - identyfikowanie reakcji emocjonalnych, błędów komunikacyjnych, zachowań ryzykownych i prawidłowych sposobów reagowania. 6. Podstawy komunikacji kryzysowej - zasady przekazywania informacji w sytuacjach zagrożenia oraz znaczenie jasności, spójności i adekwatności komunikatów. 7. Aktywne słuchanie - praktyczne ćwiczenie parafrazy, zadawania pytań, odzwierciedlania emocji i potwierdzania informacji. 8. Komunikacja werbalna i niewerbalna - analiza znaczenia tonu głosu, sposobu wypowiedzi, postawy ciała i innych elementów komunikacji. 9. Rozmowa z osobą poszkodowaną - symulowane rozmowy z osobami znajdującymi się w szoku, pod wpływem silnych emocji lub wymagającymi wsparcia. 10. Komunikacja z osobą agresywną lub silnie pobudzoną - ćwiczenie sposobów ograniczania napięcia i zapobiegania eskalacji sytuacji. 11. Bariery komunikacyjne - identyfikacja błędów i czynników utrudniających skuteczne przekazywanie informacji w sytuacji kryzysowej. 12. Debriefing po symulacji - analiza przebiegu ćwiczenia, ocena podjętych działań oraz formułowanie wniosków dotyczących poprawy skuteczności komunikacji i reagowania.	BW1_U11 BW1_K07

BLOK V: Negocjacje, mediacje i odporność psychiczna w sytuacjach kryzysowych - 6h 1. Podstawy negocjacji w sytuacjach trudnych - określenie celów, stron konfliktu, interesów oraz możliwych sposobów osiągnięcia porozumienia. 2. Mediacja w sytuacji konfliktowej - podstawowe zasady prowadzenia rozmowy oraz rola osoby wspierającej rozwiązanie konfliktu. 3. Role-playing w sytuacjach konfliktowych - prowadzenie rozmów z osobami agresywnymi, roszczeniowymi lub znajdującymi się w silnym napięciu emocjonalnym. 4. Techniki deeskalacji - praktyczne zastosowanie komunikatów ograniczających napięcie i wspierających rozwiązanie konfliktu. 5. Odporność psychiczna - rozpoznawanie czynników wpływających na zdolność człowieka do prawidłowego funkcjonowania w warunkach stresu i presji. 6. Strategie radzenia sobie ze stresem - analiza i ćwiczenie podstawowych sposobów regulacji napięcia oraz utrzymywania sprawności działania. 7. Samoocena funkcjonowania pod presją - identyfikacja własnych reakcji i sposobów radzenia sobie z sytuacjami obciążającymi.	BW1_U03 BW1_K04
BLOK VI: Projekt zespołowy - analiza psychologicznych zagrożeń w wybranej instytucji - 3h 1. Określenie przedmiotu i zakresu projektu - wybór instytucji lub organizacji oraz określenie obszaru podlegającego analizie. 2. Identyfikacja psychologicznych i społecznych zagrożeń - wskazanie czynników mogących negatywnie wpływać na bezpieczeństwo pracowników, użytkowników lub funkcjonowanie organizacji. 3. Analiza potencjalnych konsekwencji - określenie wpływu zidentyfikowanych zagrożeń na zachowanie jednostek, grup oraz funkcjonowanie instytucji. 4. Opracowanie działań prewencyjnych - przygotowanie propozycji działań ograniczających ryzyko wystąpienia zidentyfikowanych zagrożeń. 5. Przygotowanie raportu i prezentacji - uporządkowanie wyników analizy, sformułowanie wniosków oraz przedstawienie rekomendacji.	BW1_U11 BW1_K07

4. LITERATURA	
Materiały dydaktyczne udostępniane są studentom w formie cyfrowej za pośrednictwem Microsoft Teams oraz uczelnianej poczty elektronicznej zgodnie z harmonogramem zajęć.	
Literatura podstawowa	Heszen I., Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2015. Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. T. 1: Podstawy psychologii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2022. McFarlane A. C., van der Kolk B. A., Weisaeth L., Traumatyczny stres. Wpływ wstrząsających doświadczeń na umysł i ciało człowieka, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa, 2025.
Literatura uzupełniająca	Porges S., Porges S., Jak trauma i poczucie bezpieczeństwa wpływają na nasze życie. Perspektywa poliwalna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2025. Kubacka-Jasiecka D., Kuleta-Krzyszowski M. (red.), Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń. Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. T. 3: Struktura i funkcje świadomości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2022.
Źródła internetowe	Rządowe Centrum Bezpieczeństwa (RCB), Poradniki bezpiecznych zachowań [online], https://www.gov.pl/web/rcb/poradnik-bezpiecznych-zachowan [dostęp: 05.09.2026]. Rządowe Centrum Bezpieczeństwa (RCB), Bądź gotowy - poradnik na czas kryzysu i wojny [online], https://www.gov.pl/web/rcb/badz-gotowy--poradnik-na-czas-kryzysu-i-wojny [dostęp: 05.09.2026]. World Health Organization (WHO), Mental health in emergencies [online], https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies [dostęp: 05.09.2026]. World Health Organization (WHO), Psychological first aid: Guide for field workers [online], https://www.who.int/publications/i/item/9789241548205 [dostęp: 05.09.2026]. American Psychological Association (APA), Resilience [online],

	https://www.apa.org/helpcenter/resilience [dostęp: 05.09.2026]. American Psychological Association (APA), Building your resilience [online], https://www.apa.org/topics/resilience/building-your-resilience [dostęp: 05.09.2026].
--	--

5. METODY DYDAKTYCZNE	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	• Wykład konwersatoryjny oparty na rzeczywistych sytuacjach zagrożenia, kryzysu i zdarzeniach nadzwyczajnych. • Prezentacja multimedialna ilustrująca podstawowe pojęcia, mechanizmy i zależności z zakresu psychologii bezpieczeństwa. • Analiza przykładów zachowań jednostek i grup w sytuacjach stresu, zagrożenia, paniki, agresji i presji społecznej. • Dyskusja kierowana dotycząca psychologicznych uwarunkowań podejmowania decyzji, postrzegania ryzyka i reagowania na zagrożenia.
Ćwiczenia	• Analiza Case Study: analiza rzeczywistych i symulowanych sytuacji zagrożenia pod kątem zachowania jednostek i grup, identyfikacji czynników stresu oraz oceny możliwych sposobów reagowania [BW1_U03]. • Ćwiczenia sytuacyjne: rozpoznawanie psychologicznych mechanizmów występujących podczas paniki, agresji, presji grupowej, ewakuacji i sytuacji kryzysowych [BW1_U03]. • Symulacje i Role-playing: odgrywanie ról uczestników sytuacji kryzysowej, osób poszkodowanych oraz osób udzielających wsparcia, z wykorzystaniem zasad komunikacji i reagowania w sytuacji zagrożenia [BW1_U03, BW1_U11]. • Symulacje komunikacji kryzysowej: ćwiczenie aktywnego słuchania, komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz prowadzenia rozmowy z osobą znajdującą się pod wpływem silnego stresu lub emocji [BW1_U11]. • Analiza zachowania: obserwacja i interpretacja zachowań jednostek oraz grup na podstawie materiałów filmowych, opisów przypadków i scenariuszy sytuacyjnych [BW1_U03]. • Ćwiczenia dotyczące stresu: rozpoznawanie objawów stresu psychologicznego i fizjologicznego oraz analiza sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zagrożenia. • Ćwiczenia decyzyjne: analiza wpływu stresu, emocji, presji czasu i ograniczonej informacji na proces podejmowania decyzji w sytuacji zagrożenia [BW1_U03]. • Dyskusja problemowa: wspólna analiza sposobów reagowania na sytuacje kryzysowe oraz konfrontowanie różnych punktów widzenia i propozycji rozwiązań [BW1_K07]. • Ćwiczenia z negocjacji i mediacji: odgrywanie scenariuszy konfliktowych oraz dobór podstawowych sposobów komunikowania się i rozwiązywania sytuacji konfliktowych [BW1_U03]. • Debriefing: omówienie przebiegu ćwiczeń i symulacji, identyfikacja popełnionych błędów oraz wskazanie możliwych alternatywnych sposobów działania [BW1_U11, BW1_K07]. • Praca zespołowa: przygotowanie krótkiej analizy psychologicznych zagrożeń w wybranej instytucji lub sytuacji kryzysowej oraz przedstawienie propozycji działań profilaktycznych [BW1_U11, BW1_K07]. • Prezentacja i obrona wyników pracy: przedstawienie rezultatów analizy, uzasadnienie przyjętych rozwiązań oraz odpowiedzi na pytania i uwagi pozostałych uczestników zajęć [BW1_U11, BW1_K07].

6. METODY I KRYTERIA OCENIANIA	
Forma zajęć: Wykład	Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną
Zaliczenie odbywa się w formie odpowiedzi ustnej. Student odpowiada na pytania dotyczące podstawowych pojęć, mechanizmów i zależności z zakresu psychologii bezpieczeństwa oraz psychologicznych uwarunkowań zachowania człowieka w sytuacjach zagrożenia, stresu i kryzysu. W ramach odpowiedzi student powinien nie tylko zdefiniować podstawowe pojęcia, ale również wyjaśnić ich znaczenie i odnieść je do przedstawionej sytuacji problemowej lub przykładu z praktyki bezpieczeństwa. Zaliczenie obejmuje pytania sprawdzające: znajomość podstawowych pojęć i mechanizmów psychologii bezpieczeństwa, rozumienie psychologicznych uwarunkowań zachowania człowieka w sytuacji zagrożenia, rozumienie wpływu stresu, emocji i sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka, rozpoznawanie podstawowych zależności między czynnikami psychologicznymi a zachowaniem jednostki lub grupy, umiejętność zastosowania poznanych pojęć do analizy przedstawionej sytuacji. Skala ocen i kryteria (Wykład): Bardzo dobry (5,0): Student bardzo dobrze zna i rozumie podstawowe pojęcia oraz mechanizmy psychologii bezpieczeństwa. Samodzielnie i precyzyjnie wyjaśnia psychologiczne uwarunkowania zachowania człowieka w sytuacjach zagrożenia, stresu i kryzysu oraz prawidłowo odnosi wiedzę teoretyczną do przedstawionych przykładów. Dobry plus (4,5): Student bardzo dobrze zna podstawowe pojęcia i mechanizmy, poprawnie wyjaśnia ich znaczenie i samodzielnie interpretuje przedstawione sytuacje, z niewielkimi brakami w zakresie szczegółów. Dobry (4,0): Student poprawnie posługuje się podstawową aparaturą pojęciową, rozumie najważniejsze mechanizmy psychologiczne i potrafi wyjaśnić ich wpływ na zachowanie człowieka w sytuacji zagrożenia, stresu lub kryzysu. Dostateczny plus (3,5): Student zna większość podstawowych pojęć i mechanizmów, rozumie ich ogólne znaczenie, jednak w odpowiedzi występują częściowe braki lub nieścisłości. Dostateczny (3,0): Student zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii bezpieczeństwa i potrafi w sposób ogólny opisać zachowanie człowieka w sytuacji zagrożenia, stresu lub kryzysu. Odpowiedź wymaga uzupełnienia pytaniami pomocniczymi. Niedostateczny (2,0): Student nie zna podstawowych pojęć i mechanizmów psychologii bezpieczeństwa, nie potrafi wyjaśnić psychologicznych uwarunkowań zachowania człowieka w sytuacji zagrożenia lub przedstawia odpowiedzi niezgodne z treściami programowymi. Warunkiem zaliczenia z przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 51% punktów	
Forma zajęć: Ćwiczenia	Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną
Metoda weryfikacji: Ocena ciągła oparta na trzech filarach praktycznych, obejmujących analizę przypadku, prezentację multimedialną oraz ćwiczenia sytuacyjne i pracę zespołową (weryfikacja [BW1_U03, BW1_U11, BW1_K07]). Sposób zaliczenia ćwiczeń (System Punktowy 0-100%): Zaliczenie ma charakter praktyczny. Ocenie podlegają przygotowane przez studentów materiały, sposób analizy sytuacji problemowych, aktywność podczas ćwiczeń i symulacji oraz sposób prezentowania i uzasadniania proponowanych rozwiązań. FILAR 1 (Waga: 30%): Analiza przypadku „Psychologia sytuacji zagrożenia” Co weryfikuje: [BW1_U03] - identyfikowanie i wyjaśnianie psychologicznych przyczyn oraz następstw zachowania człowieka w sytuacji zagrożenia, stresu i kryzysu. Dowód: Przygotowana analiza Case Study dotycząca wybranego zdarzenia kryzysowego. Student identyfikuje czynniki psychologiczne wpływające na zachowanie jednostki lub grupy, wyjaśnia ich znaczenie oraz proponuje podstawowe sposoby reagowania.	

Ocena obejmuje: poprawność analizy, właściwe wykorzystanie pojęć z zakresu psychologii bezpieczeństwa, logiczność wnioskowania oraz adekwatność proponowanych sposobów reagowania.

FILAR 2 (Waga: 30%): Prezentacja multimedialna „Psychologiczne uwarunkowania bezpieczeństwa”

Co weryfikuje: [BW1_U11] - wykorzystanie podstawowych pojęć i zasad psychologii bezpieczeństwa do przedstawienia i uzasadnienia sposobu postępowania w sytuacji zagrożenia.

Dowód: Przygotowana przez studenta lub zespół prezentacja multimedialna dotycząca wybranego zagadnienia z zakresu psychologii bezpieczeństwa, zawierająca analizę problemu, przykłady praktyczne oraz wnioski dotyczące właściwego sposobu reagowania.

Ocena obejmuje: poprawność merytoryczną, dobór i wykorzystanie źródeł, zastosowanie terminologii fachowej, logiczną strukturę prezentacji, odniesienie treści do praktyki bezpieczeństwa oraz sposób przedstawienia i uzasadnienia wniosków.

FILAR 3 (Waga: 40%): Ćwiczenia sytuacyjne, symulacje i debriefing „Reakcja pod presją”

Co weryfikuje: [BW1_U03] i [BW1_K07] - analiza zachowania człowieka w sytuacji zagrożenia oraz komunikowanie się, współpraca i uwzględnianie różnych perspektyw podczas rozwiązywania problemów.

Dowód: Aktywny udział w ćwiczeniach sytuacyjnych i symulacjach obejmujących m.in. panikę, agresję, presję grupową, ewakuację, komunikację kryzysową oraz sytuacje konfliktowe. Po wykonaniu zadania student uczestniczy w debriefingu, przedstawiając własne spostrzeżenia i uzasadniając podjęte działania.

Ocena obejmuje: rozpoznanie sytuacji psychologicznej, dobór właściwego sposobu reagowania i komunikowania się, współpracę w grupie, respektowanie odmiennych stanowisk oraz umiejętność wyciągania wniosków z przeprowadzonych ćwiczeń.

Skala ocen ogólnych z ćwiczeń:

91-100% (5.0) - bardzo dobry

85-90% (4.5) - dobry plus

76-84% (4.0) - dobry

66-75% (3.5) - dostateczny plus

51-65% (3.0) - dostateczny

0-50% (2.0) - niedostateczny

Arkusz szacowania oceny

Kryterium oceny	Niedostateczny (2.0)	Dostateczny (3.0)	Dobry (4.0)	Bardzo dobry (5.0)
Analiza przypadku i rozpoznawanie uwarunkowań psychologicznych (BW1_U03) (Oceniane w Filarze 1 - Analiza Case Study)	Student nie potrafi wskazać podstawowych czynników psychologicznych wpływających na zachowanie człowieka w sytuacji zagrożenia, stresu lub kryzysu. Nieprawidłowo interpretuje przedstawiony przypadek.	Student rozpoznaje podstawowe czynniki psychologiczne i wskazuje ich wpływ na zachowanie człowieka, jednak analiza jest powierzchowna i zawiera częściowe braki.	Student poprawnie identyfikuje i wyjaśnia najważniejsze psychologiczne przyczyny i następstwa zachowania człowieka oraz proponuje adekwatne sposoby reagowania.	Student samodzielnie i wieloaspektowo analizuje przypadek, prawidłowo identyfikuje zależności między czynnikami psychologicznymi a zachowaniem oraz trafnie dobiera i uzasadnia sposoby reagowania.
Zastosowanie wiedzy i terminologii w sytuacji praktycznej (BW1_U11) (Oceniane w Filarze 2 - Prezentacja multimedialna)	Student nie potrafi wykorzystać podstawowych pojęć psychologii bezpieczeństwa do analizy problemu. Posługuje się terminologią niepoprawnie lub nie stosuje jej.	Student wykorzystuje podstawowe pojęcia i terminologię, jednak prezentowane treści są częściowo nieuporządkowane, a uzasadnienie proponowanych rozwiązań jest ograniczone.	Student poprawnie wykorzystuje pojęcia i zasady psychologii bezpieczeństwa, przedstawia problem w sposób logiczny oraz właściwie uzasadnia proponowany sposób postępowania	Student bardzo sprawnie wykorzystuje wiedzę i terminologię z zakresu psychologii bezpieczeństwa, przedstawia problem w sposób uporządkowany i profesjonalny oraz samodzielnie i przekonująco uzasadnia proponowane rozwiązania.
Komunikacja, współpraca i uwzględnianie różnych perspektyw (BW1_K07)	Student nie współpracuje z grupą, nie słucha innych uczestników lub nie respektuje odmiennych stanowisk. Nie potrafi konstruktywnie	Student podejmuje współpracę i uczestniczy w dyskusji, ale jego komunikacja jest ograniczona. Z trudnością uwzględnia	Student aktywnie współpracuje z grupą, słucha innych, respektuje odmienne stanowiska i potrafi przedstawić własne argumenty oraz wnioski	Student wzorowo komunikuje się i współpracuje z grupą, aktywnie słucha i uwzględnia różne perspektywy.

(Oceniane w Filarze 3 - Ćwiczenia sytuacyjne i debriefing)	uczestniczyć w analizie problemu.	odmienne stanowiska i formułuje własne wnioski.	dotyczące analizowanej sytuacji.	Konstruktywnie uczestniczy w dyskusji i debriefingu oraz samodzielnie formułuje trafne wnioski dotyczące sposobu rozwiązania problemu.
--	-----------------------------------	---	----------------------------------	--

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	Podpis
Opracował	mgr Natalia MIKUŁA	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu p.o. mgr Karol Geppert	