



Akademia Nauk Stosowanych
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelnia Państwowa

SYLABUS

Pozycja przedmiotu w planie:		E27
1. OGÓLNY OPIS PRZEDMIOTU		
1	Nazwa modułu	Do dyspozycji uczelni
2	Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania w ratownictwie medycznym
3	Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
4	Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
5	Forma studiów	Studia stacjonarne
6	Profil studiów	Praktyczny
7	Rok studiów	Drugi
8	Semestr przedmiotu	trzeci
9	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
10	Liczba punktów ECTS	3
11	Sposób zaliczenia	Zaliczenie
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li) akademickiego (ich), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr Mariusz Kąkolewicz, m.kakolewicz@ans-gniezno.edu.pl
13	Imię i nazwisko koordynatora(ów) przedmiotu, stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr Mariusz Kąkolewicz, m.kakolewicz@ans-gniezno.edu.pl
14	Język wykładowy	Polski
15	Tryb prowadzenia zajęć	Tradycyjna forma kształcenia
16	Sposób prowadzenia zajęć	Synchroniczny i asynchroniczny
17	Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami	Platforma Microsoft Teams /Platforma Moodle Materiały na portalu własnym - M. Kąkolewicz www.terazrozumiem.pl
15	Przedmioty wprowadzające	
16	Wymagania wstępne	1.W zakresie wiedzy: Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki medycznej 2.W zakresie umiejętności: Podstawowe umiejętności: logicznego rozumowania, wnioskowania, odwoływania się do własnej wiedzy i dzielenia się nią, formułowania i komunikowania własnych poglądów. Umiejętność uczenia się w pracy samodzielnej i grupowej. 3. W zakresie postaw i kompetencji społecznych:

		Pozytywny stosunek do zdobywania wiedzy i autoedukacji, otwartość na innych niezależnie od różnic, umiejętność dostrzegania i radzenia sobie z przełamywaniem stereotypów. Empatia i zainteresowanie problemami drugiego człowieka i grup społecznych o innych przekonaniach i wzorcach kulturowych.
17	Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów kierunku Ratownictwo medyczne z ogólną wiedzą i podstawowymi pojęciami dydaktyki jako subdyscypliny pedagogicznej;	
C2	Umiejętność planowania własnej aktywności edukacyjnej i ciągłego dokształcania się na rozwój zawodowy oraz funkcjonowanie w społeczeństwie w kontekście przemian technologicznych i cywilizacyjnych;	
C3	Umiejętność dostrzegania związku pomiędzy ciągłą auto-edukacją a skuteczną praktyką ratownika medycznego	
C4	Rozpoznawanie własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	
C5	Umiejętność inicjowania, wspierania i organizowania działań społeczności lokalnej na rzecz upowszechniania zasad udzielania pierwszej pomocy;	
18	Forma zajęć, liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, liczba godzin nakładu pracy studenta	
Forma zajęć		Liczba godzin
1. Wykład		20
2.Seminarium		15
3.Samodzielna praca studenta		40
Suma godzin		75
lp.	Całkowity nakład pracy studenta	
1.	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi:	Godzinowe obciążenie studenta
	Wykład	35
	Seminarium	
	Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 35 godzin, co odpowiada 1,40 punktom ECTS.	
2	Bilans nakładu pracy studenta: 1. Udział w wykładach 2. Udział w seminarium 3. Udział w konsultacjach dydaktycznych 4. Udział w zaliczeniu wykładów 5. Udział w zaliczeniu seminarium 6. Samodzielne przygotowanie do zajęć, zaliczenia końcowego z przedmiotu Łączny nakład pracy studenta wynosi 75 godzin, co odpowiada 3,0 punktom ECTS.	75
3	Łączny nakład pracy studenta (pozycja 2)	75

4	Punkty ECTS za przedmiot	3
5	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych	2
Efekty uczenia się – wiedza Absolwent zna i rozumie:		C.W12. wybrane pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. C.W13 zasady przygotowania do działalności dydaktycznej i edukacyjnej. C.W14 metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych. E.W10. koncepcje, teorie i nurty pedagogiczne oraz ich zastosowanie w praktyce E.W11 etapy planowania procesu dydaktycznego, formułowania celów kształcenia oraz doboru metod i środków dydaktycznych.
Efekty uczenia się – umiejętności Absolwent potrafi:		C.U16. organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach, przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych. C.U17 dobierać odpowiednie środki i metody nauczania stosowane w działalności dydaktycznej. E.U10 projektować i realizować zajęcia dydaktyczne z uwzględnieniem celów kształcenia, potrzeb odbiorców oraz dostępnych zasobów. E.U11 diagnozować potrzeby edukacyjne odbiorców oraz planować działania wspierające ich rozwój.
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne		K1. - organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym; K.1. K2. - formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania K.2. porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; K3. - dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; K.3. K4. - kierowania się dobrem pacjenta; K.4.

2. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
Forma zajęć	Treści programowe	liczba godzin	efekty uczenia się
Forma:			
W	Koncepcja konstrukttywizmu edukacyjnego. Poznawcze i społeczne aspekty konstrukttywizmu.	5	C.W12. C.W13 C.W14 E.W10. E.W11
W	Uczenie się jako konstruowanie wiedzy. Modele i uwarunkowania uczenia się.	5	
W	Kompetencje kognitariuszy. Edukacja wobec przemian oraz wyzwań technologicznych i cywilizacyjnych. Podstawowe zagadnienia metodyki.	5	
W	Planowanie i organizowanie własnej aktywności edukacyjnej	5	
Sem.	Podstawy metodyki edukacji prozdrowotnej. Planowanie zajęć edukacyjnych, cele i metody.	10	C.U16.
Sem.	Fake news-y i pseudonauka w obszarze medycyny i dbałości o zdrowie	5	C.U17 E.U10

			E.U11 K.1, K.2, K.3, K.4.
S	Rozpoznawanie własnych ograniczeń i potrzeb edukacyjnych.	10	C.W12.
S	Opracowanie konspektu zajęć na wybrany temat z edukacji zdrowotnej i/lub pseudonauki.	10	C.W13 C.W14 E.W11
S	Czytanie literatury i materiałów dot. dydaktyki dostępnych na terazrozumiem.pl - przygotowywanie się do zajęć seminaryjnych. Pytania i dyskusja zagadnień programowych dostępnych na portalu terazrozumiem.pl z zajęć – na zaliczenie przedmiotu	20	C.U16. C.U17 E.U10 E.U11

3. Literatura	
Literatura podstawowa	1. Rozdział 4: Teorie i koncepcje uczenia się – książki M. Kąkolewicz (2011) <i>Uczenie się jako konstruowanie wiedzy. Świadomość, qualia i technologie informacyjne</i> . WN UAM, Poznań, 2. Plewka Cz. <i>Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych</i> , ITE, 1999 3. Materiały M. Kąkolewicz na portalu: www.terazrozumiem.pl
Literatura uzupełniająca	1. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , PWN Warszawa 2018 2. Śliwerska W, Śliwierski B., <i>Edukacja w wolności</i> , Impuls, Kraków, 2008 3. Kąkolewicz M., <i>Media, technologie informacyjne i sztuczna inteligencja w procesach uczenia się. Ujęcie kognitywistyczne</i> , Wyd. eMPI2, Poznań, 2019

4. Metody dydaktyczne	
Forma	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład konwersatoryjny, dyskusja
Seminarium	Dyskusja, metody ćwiczeniowo- praktyczne, praca z tekstami
Samodzielna praca studenta	Refleksyjne czytanie literatury i materiałów na portalu: www.terazrozumiem.pl Zapisywanie własnych refleksji i dyskusja (poprzez sieć) nt. materiałów na portalu: www.terazrozumiem.pl Przygotowanie konspektu zajęć

5. Metody i kryteria oceniania	
Forma zajęć:	Forma zaliczenia:

Uzyskane punkty są przeliczane na oceny według następującej skali: <table> <tr> <td>Procent punktów</td><td>Ocena</td></tr> <tr> <td>91-100%</td><td>Bardzo dobry</td></tr> <tr> <td>85-90%</td><td>Dobry plus</td></tr> <tr> <td>76-84%</td><td>Dobry</td></tr> <tr> <td>66-75%</td><td>Dostateczny plus</td></tr> <tr> <td>51-65%</td><td>Dostateczny</td></tr> <tr> <td>0-50%</td><td>Niedostateczny</td></tr> </table>		Procent punktów	Ocena	91-100%	Bardzo dobry	85-90%	Dobry plus	76-84%	Dobry	66-75%	Dostateczny plus	51-65%	Dostateczny	0-50%	Niedostateczny
Procent punktów	Ocena														
91-100%	Bardzo dobry														
85-90%	Dobry plus														
76-84%	Dobry														
66-75%	Dostateczny plus														
51-65%	Dostateczny														
0-50%	Niedostateczny														
Opis: Ocena wykładu: - Uczestnictwo w wykładzie, zaliczenie pisemne - kolokwium z wiadomości zdobytych podczas wykładu. Ocena seminariów: a) poprawność działania w ramach pracy własnej i zadań grupowych b) przygotowanie konspektu zajęć, Ocena pracy własnej: a) wstępnego przygotowania do zajęć (literatura i materiały na portalu) b) przygotowanie i przedstawienie komentarzy i uwag do min. 5 materiałów z portalu terazrozumiem.pl.															
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen z kolokwium i zajęć.															

	Zatwierdzenie karty opisu zajęć	
	Stanowisko	Podpis
	Tytuł/stopień naukowy, imię nazwisko	
Opracował	dr Mariusz Kąkolewicz	
Zatwierdził	Dyrektor Instytutu	